

УТВЕРЖДАЮ

МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии

Директор

Н.Ю. Каргин

«18» сентября 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА»**

программа дополнительного общеразвивающего образования
в объеме 220 часов

Разработано для учащихся девятых классов
общеобразовательных организаций

г. Чебоксары, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3. ВОСПИТАНИЕ (Рабочая программа воспитания).....	14
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	20
6. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	21
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является систематизация и совершенствование знаний и умений обучающихся 9 классов по математике, информатике, русскому языку за курс основной школы и их подготовка к основному государственному экзамену, помощь в выборе специальности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся получает знания по математике, информатике, русскому языку за курс основной школы, определяются со специальностью для дальнейшего поступления в колледж.

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются обучающиеся общеобразовательных организаций 9 классов, не имеющие медицинских ограничений.

1.4. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 4) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 5) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

1.5. Трудоемкость обучения 220 академических часов.

1.6. Форма обучения очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.7. Обучение завершается итоговой аттестацией в форме экзамена по математике, информатике и русскому языку, в форме тестирования по адаптивному курсу и в форме выполнения практического задания по введению в специальность.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины)	Общая трудоемкость, час.	Всего аудиторных занятий, час.	Форма контроля
1	Математика	54	54	
2	Информатика	54	54	
3	Русский язык	54	54	
4	Адаптивный курс абитуриента	12	12	Тестирование
5	Введение в специальность	30	30	Выполнение практического задания
6	Организационно-методическое обоснование курса «Школа будущего специалиста»	4	4	
	Итого:	208		
	Итоговый контроль			
	Экзамен по математике	4		Контрольная работа
	Экзамен по информатике	4		Контрольная работа
	Экзамен по русскому языку	4		Контрольная работа
	Всего часов:	220	208	

2.2. Примерный календарный учебный график¹ по 8 часов в неделю

№	Наименование раздела (дисциплины)	Учебные недели																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	Математика	8	8	8	8	8	8	6																					
2	Информатика							2	8	8	8	8	8	8	4														
3	Русский язык														4	8	8	8	8	8	8	2							
4	Адаптивный курс абитуриента																				6	6							
5	Введение в специальность																					2	8	8	8	4			
6	Организационно-методическое обоснование курса «Школа будущего специалиста»																									4			
	Итоговая аттестация																												
	Экзамен по математике																											4	
	Экзамен по информатике																											4	
	Экзамен по русскому языку																												4
	Всего часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	4

¹ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

2.3. Учебная программа

Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Организационно-методическое обоснование курса «Школа будущего специалиста»	
Математика	
Тема 1.	Входящая контрольная работа.
Тема 2.	Натуральные числа. НОД. НОК. Действительные числа и действия над ними.
Тема 3.	Преобразование алгебраических выражений. Самостоятельная работа.
Тема 4.	Линейные уравнения и приводимые к ним.
Тема 5.	Квадратные уравнения.
Тема 6.	Контрольная работа и анализ решений.
Тема 7.	Системы линейных уравнений с двумя неизвестными.
Тема 8.	Системы уравнений, содержащих неизвестное во второй степени.
Тема 9.	Линейные неравенства. Квадратные неравенства. Метод интервалов.
Тема 10.	Системы неравенств.
Тема 11.	Контрольная работа и анализ решений.
Тема 12.	Линейная функция, ее свойства и график. Функция обратной пропорциональности, ее свойства и график.
Тема 13.	Квадратичная функция, ее свойства и график.
Тема 14.	Задачи на проценты. Решение текстовых задач на составление уравнений.
Тема 15.	Арифметическая прогрессия. Сумма n первых членов арифметической прогрессии.
Тема 16.	Геометрическая прогрессия. Сумма n первых членов геометрической прогрессии.
Тема 17.	Контрольная работа и анализ решений.
Тема 18.	Угол. Градусная и радианная мера угла. Признаки параллельности прямых.
Тема 19.	Треугольник. Сумма углов в треугольнике. Элементы. Виды. Площадь.

Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Тема 20.	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора.
Тема 21.	Признаки равенства треугольников. Признаки подобия треугольников. Самостоятельная работа.
Тема 22.	Центральные и вписанные углы. Многоугольники. Решение задач.
Тема 23.	Круг и его части, площадь круга и его частей.
Тема 24.	Параллелограмм, его свойства. Решение задач. Площадь параллелограмма. Решение задач.
Тема 25.	Трапеция. Решение задач. Контрольная работа и анализ решений.
Тема 26.	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем.
Тема 27.	Итоговая контрольная работа.
Информатика	
Тема 1.	Входящая контрольная работа.
Тема 2.	Количественные параметры информационных объектов.
Тема 3.	Логические выражения.
Тема 4.	Формальные описания реальных объектов и процессов.
Тема 5.	Файловая система организации данных.
Тема 6.	Формульная зависимость в графическом виде.
Тема 7.	Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.
Тема 8.	Кодирование и декодирование информации.
Тема 9.	Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке.
Тема 10.	Циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке.
Тема 11.	Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке.
Тема 12.	Информация, представленная в виде схем.
Тема 13.	Поиск в готовой базе данных по сформулированному условию.
Тема 14.	Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации.

Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Тема 15.	Линейный алгоритм для формального исполнителя.
Тема 16.	Скорость передачи информации.
Тема 17.	Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки.
Тема 18.	Информационно-коммуникационные технологии.
Тема 19.	Поиск информации в Интернете.
Тема 20.	Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных.
Тема 21.	Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных.
Тема 22.	Алгоритм в среде формального исполнителя.
Тема 23.	Алгоритм на языке программирования.
Тема 24.	Тренировочная работа №1.
Тема 25.	Тренировочная работа №2.
Тема 26.	Тренировочная работа №3.
Тема 27.	Итоговая контрольная работа.
Русский язык	
Тема 1.	Задание 1. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.
Тема 2.	Задание 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.
Тема 3.	Задание 1. Структурные особенности сжатого изложения.
Тема 4.	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёмов исключения, обобщения и упрощения.
Тема 5.	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёмов исключения, обобщения и упрощения. Практическое занятие 1.
Тема 6.	Задание 1. Разбор практического занятия 1. Выбор приемов компрессии исходного текста.

Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Тема 7.	Задание 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценивания задания 13.1.(1ч) Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.
Тема 8.	Задание 13.1. Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие 2.
Тема 9.	Задание 13.2. Структура сочинения-рассуждения по цитате из текста. Критерии оценивания задания. Тезис и аргументы в сочинении-рассуждении 13.2.
Тема 10.	Задание 13.2. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие 3.
Тема 11.	Задание 13.3. Структура сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Критерии оценивания задания. Тезис и аргументы в сочинении-рассуждении 13.3. Комментарий к тезису.
Тема 12.	Задание 13.3. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие 4.
Тема 13	Знакомство с процедурой устного экзамена по русскому языку. Чтение текста. Знакомство с критериями оценивания заданий 1,2. Чтение и пересказ текста с включением цитаты.
Тема 14.	Задание № 2. Синтаксический анализ. Предложение. Грамматическая основа. Виды предложений. Практическое занятие 5.
Тема 15.	Задание «Устное собеседование». Монологическое высказывание по выбранной теме. Описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Критерии оценивания.
Тема 16.	Задание «Устное собеседование». Диалог с экзаменатором - собеседником. Критерии оценивания. Виды речевых и грамматических ошибок.
Тема 17.	Тренировочная работа в формате устного экзамена по русскому языку. Работа над ошибками.
Тема 18.	Задание № 3. Синтаксический анализ простого и сложного предложений. Тренировочная работа в формате ОГЭ №1. Работа над ошибками.
Тема 19.	Задание № 4, 5. Установление соответствия между пунктуационными правилами и предложениями. Пунктуационный анализ предложения. Тренировочная работа в формате ОГЭ №2. Работа над ошибками.
Тема 20.	Задание № 6. Орфографический анализ: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами.
Тема 21.	Задание № 6. Орфографический анализ. Правописание приставок, корней. Практическое занятие 6. Работа над ошибками.
Тема 22.	Задание №6. Орфографический анализ. Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное,

Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	дефисное написание слов. Практическое занятие 7, 8. Работа над ошибками.
Тема 23.	Задание № 7, 8. Морфологические нормы. Тренировочная работа в формате ОГЭ №3. Работа над ошибками.
Тема 24.	Задание № 9. Синтаксический анализ. Виды подчинительной связи в словосочетании. Тренировочная работа в формате ОГЭ №4. Работа над ошибками.
Тема 25.	Задание № 10. Анализ содержания текста. Задание № 11. Анализ средств выразительности. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение и другие). Тренировочная работа в формате ОГЭ №5. Работа над ошибками.
Тема 26.	Задание № 12. Лексический анализ слова. Тренировочная работа в формате ОГЭ №6. Работа над ошибками.
Тема 27.	Итоговая работа в форме ОГЭ.
Адаптивный курс абитуриента	
Тема 1.	Введение. Практическое занятие №1.
Тема 2.	Память. Виды памяти. Свойства памяти. Практическое занятие № 2.
Тема 3.	Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Мышление. Типы мышления. Практическое занятие № 3.
Тема 4.	Моя будущая профессия. Практическое занятие № 4.
Тема 5.	Стратегия выбора профессии. Практическое занятие № 5.
Тема 6.	Стресс и как управлять им. Практическое занятие № 6.
Введение в специальность	
Тема 1.	Специальности и профессии колледжа
Тема 2.	Индивидуальная образовательная траектория
Тема 3.	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования
Тема 4.	Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем
Тема 5.	Дефектоскопист, сварщик, электромонтер
Тема 6.	Лаборант химического анализа

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики
«Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж»
Министерства образования Чувашской Республики

Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Тема 7.	Информационные системы и программирование
Тема 8.	Инфокоммуникационные сети и системы связи
Тема 9.	Федеральный проект «Профессионалитет»
Тема 10.	Технология машиностроения, промышленное оборудование
Тема 11.	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
Тема 12.	Оператор станков с программным управлением, Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств
Тема 13.	Ознакомление с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности
Тема 14.	Правила приема в МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии
Тема 15.	Личный кабинет абитуриента

3. ВОСПИТАНИЕ (Рабочая программа воспитания)

3.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитания: создание условий для развития личности обучающегося, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, а также формирование устойчивой мотивации к осознанному выбору будущей профессии и ответственного отношения к своему образованию.

Задачи воспитания:

- 1) Профессионально-ориентационные: формировать у обучающихся интерес к миру профессий, понимание их значимости и востребованности; помочь в осознанном выборе направления дальнейшего обучения.
- 2) Гражданско-патриотические: воспитывать уважение к истории, культуре и традициям родного края и страны; формировать чувство гордости за достижения отечественной науки и техники.
- 3) Духовно-нравственные: развивать навыки сотрудничества, взаимопомощи и уважительного отношения к сверстникам и взрослым; формировать ответственность за результаты своей учебной деятельности.
- 4) Интеллектуально-развивающие: стимулировать познавательную активность, любознательность и стремление к самообразованию через интеграцию воспитательных событий с содержанием учебных дисциплин.

3.2. Приоритетные направления воспитательной деятельности

Профессиональное самоопределение — ключевое направление, пронизывающее всю программу. Реализуется через знакомство со специальностями колледжа, встречи с представителями профессий, экскурсии и проектную деятельность.

Гражданско-патриотическое воспитание — формирование ценностного отношения к своей стране, малой родине, осознание себя частью будущего

профессионального сообщества.

Социально-коммуникативное развитие — создание благоприятной атмосферы в учебных группах, развитие навыков командной работы, эмпатии и конструктивного общения.

Культурно-творческое развитие — вовлечение обучающихся в творческие конкурсы, интеллектуальные игры и мероприятия, раскрывающие их разносторонние способности.

3.3. Содержание и формы воспитательной работы

Раздел «Воспитание» является неотъемлемой частью образовательного процесса и реализуется не как отдельный набор мероприятий, а через интеграцию в учебные занятия и специально организованные события.

Основные формы воспитательной работы:

Воспитательные практики на занятиях: использование на уроках по математике, информатике и русскому языку примеров из истории науки и техники, задач с профориентационным содержанием, обсуждение значимости изучаемых тем для будущей профессии.

Внеаудиторные мероприятия: встречи с успешными специалистами, экскурсии в мастерские колледжа, мастер-классы по специальностям.

Проектная и исследовательская деятельность: выполнение индивидуальных или групповых проектов, связанных с будущей специальностью (например, «Профессия мечты», «Профессиограмма специалиста»).

Коллективные творческие дела: участие в интеллектуальных квизах, викторинах, конкурсах, посвященных профессиональным праздникам и значимым датам.

Рефлексивные практики: ведение дневника самонаблюдений, обсуждение в группе результатов обучения и личных достижений.

3.4. Планируемые результаты воспитательной работы

Личностные результаты:

– Сформированность внутренней позиции к осознанному выбору профессии и дальнейшему образовательному маршруту.

– Проявление уважения к труду, людям труда и результатам их деятельности.

– Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в учебной и внеучебной деятельности.

– Повышение уровня самостоятельности, ответственности и организованности.

Метапредметные результаты:

– Умение ставить цели и планировать свою деятельность с учетом профессиональных интересов.

– Готовность к конструктивному диалогу, умение аргументировать свою точку зрения.

– Развитие рефлексивных умений (самооценка, самоанализ).

3.5. Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок проведения	Ответственный
1	«Мир профессий: вчера, сегодня, завтра» — вводное занятие	Беседа-дискуссия	Октябрь	Преподаватель
2	«Моя будущая специальность» — встреча с представителями специальностей колледжа	Встреча-презентация	Ноябрь	Методист
3	«Профессиограмма: ключ к пониманию профессии» —	Практикум	Декабрь	Преподаватель

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок проведения	Ответственный
	подготовка к итоговому заданию			
4	«Интеллектуальный марафон» — межпредметная викторина	Викторина	Январь	Преподаватель
5	«День российской науки» — знакомство с достижениями отечественных ученых	Тематическое занятие, презентации	Февраль	Преподаватель
6	«Строим будущее вместе» — экскурсия в мастерские колледжа	Экскурсия	Март	Методист
8	«Итоги года: что я узнал о себе и о профессии» — рефлексивное занятие	Круглый стол	Апрель	Педагог-организатор

3.6. Условия реализации воспитательной работы

Кадровые: к реализации воспитательной работы привлекаются педагоги дополнительного образования, методисты центра профориентации, классные руководители (при необходимости), представители предприятий-партнеров.

Материально-технические: использование мультимедийного оборудования, аудиторий для лекций и практикумов, ресурсов мастерских и лабораторий колледжа.

Информационно-методические: наличие сценариев мероприятий, диагностических материалов для отслеживания личностных результатов, доступ к электронным образовательным ресурсам.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория №105, №107, №110, №304, №306, №319	Лекционные и практические занятия, экзамен	1. ПК, локальная сеть, Интернет. 2. Microsoft Office.

4.2. Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы

1. Мультимедийные презентации к лекционным и практическим занятиям.
2. Федеральная нормативно-правовая документация (приказы, положения, инструктивные письма, стандарты).
3. Локальная нормативно-правовая документация (положения, рабочие учебные планы, рабочие программы).
4. Набор учебно-методических материалов:
 - презентации по темам;
 - сборник практических и лабораторных работ;
 - комплект учебной видеоинформации
5. Комплект тестовых заданий по проверке и закреплению пройденного материала.

4.3. Используемые образовательные технологии:

Технология проблемно-модульного обучения, концентрированного обучения, работа в малых группах, информационно-коммуникативные технологии.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров:

К реализации программы привлекаются лица, имеющие:

- опыт решения практических задач по тематике программы;
- опыт осуществления деятельности в системе дополнительного профессионального образования;
- опыт участия в обучении обучающихся СПО по информационным технологиям;
- первая или высшая квалификационные категории преподавателя СПО.

Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав согласно ЕКТС.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся в форме тестирования и решения практических задач по каждой теме.

Оценка качества освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в виде экзамена по математике, информатике и русскому языку, в форме тестирования по адаптивному курсу и в форме практического задания по введению в специальность. Экзамен включает в себя проверку теоретических знаний и навыков решения практических задач.

Критерии оценки

Критерии оценивания усвоения знаний, умений и навыков слушателями при проведении тестирования:

- оценка 5 (отлично) ставится, если слушатель выполнил от 85-100% заданий;
- оценка 4 (хорошо) ставится, если слушатель выполнил 70-84% заданий;
- оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если слушатель выполнил 50-69% заданий;
- оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если слушатель выполнил менее 50% заданий.

6. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Автор(ы)/составители:

1. Филимонова Ирина Эдуардовна, старший методист центра профессиональной ориентации МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии.
2. Пулякова Ольга Петровна, методист центра профессиональной ориентации МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии.
3. Данилова Надежда Владимировна, методист центра профессиональной ориентации МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии.
4. Иванова Светлана Алексеевна, методист центра профессиональной ориентации МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дополнительной общеразвивающей программе обучения

1. Место выполнения задания – государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования Чувашской Республики, учебный корпус №2, аудитории №105, №107, №110, №304, №306, №319.

2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа.

3. Обучающиеся могут воспользоваться ПК, соответствующим программным обеспечением.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Математика»

Обучение по дисциплине математика завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

Экзамен состоит из 19 заданий: 4 задания с выбором одного правильного ответа (ВО), 12 заданий с кратким ответом (КО), 3 задания с развёрнутым ответом (РО).

На выполнение всей экзаменационной работы отводится 4 часа.

Система оценивания результатов выполнения экзаменационного задания.

Задания № 1-16 оцениваются в 1 балл; № 17, №18, №19: 1-2 балла (в зависимости от полноты и правильности решения). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

Ответы

1.	-750
2.	2
3.	0
4.	132
5.	213
6.	2
7.	3280

8.	3
9.	(3;4)
10.	(3;0)
11.	$32\sqrt{3}$
12.	7,5
13.	4
14.	1
15.	6
16.	48
17.	-2
18.	-1,5 и 1,5
19.	$\frac{5\sqrt{2}}{2}$

Критерии оценивания задания №17

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Обосновано получен верный ответ	2 балла
Решение доведено до конца, но допущена описка или ошибка вычислительного характера, с её учётом дальнейшие шаги выполнены верно	1 балл
Решение не соответствует ни одному из критериев , перечисленных выше	0 баллов

Критерии оценивания задания №18

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Обосновано получен верный ответ	2 балла
Правильно построен график кусочной функции, но найдены не все значения параметра.	1 балл
Решение не соответствует ни одному из критериев , перечисленных выше	0 баллов

Критерии оценивания задания №18

Критерии оценки выполнения задания	Баллы
Доказательство верное, все шаги обоснованы	2 балла
Доказано, что треугольник равнобедренный, но допущена ошибка при нахождении медианы	1 балл
Решение не соответствует ни одному из критериев , перечисленных выше	0 баллов

Шкала перевода первичных баллов в отметки

% выполнения заданий	Аттестационная отметка
----------------------	------------------------

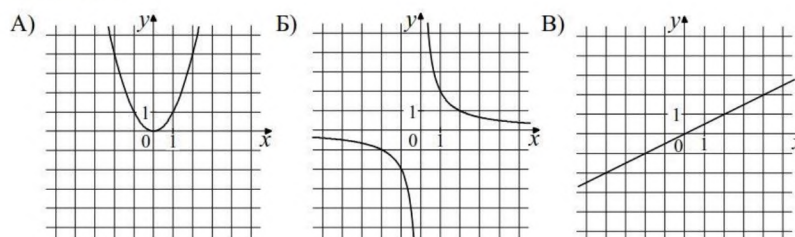
	«5» («отлично»)
	«4» («хорошо»)
5	«3» («удовлетворительно»)
Менее 50%	«2» («неудовлетворительно»)

Демонстрационный вариант экзаменационной работы

Работа состоит из 19 заданий. На выполнение всей работы отводится 4 часа. Если к заданию приводятся варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один), то надо обвести кружком цифру, соответствующую верному ответу; если ответы к заданию не приводятся, то полученный ответ надо вписать в отведенном для этого месте. В задании на соотнесение указывается последовательность цифр из таблицы ответов без использования букв, пробелов и других символов (неправильно: А-2, Б-1, В-3; правильно: 213). Задание №17, №18, №19 оформите с полным решением на отдельном бланке.

1. Найдите значение выражения $0,7 \cdot (-10)^3 - 50$ **Ответ:** _____
2. Какое из чисел: $\sqrt{2500}$, $\sqrt{2,5}$, $\sqrt{0,0025}$ - является иррациональным?
1) $\sqrt{2500}$ 2) $\sqrt{2,5}$ 3) $\sqrt{0,0025}$ 4) ни одно из этих чисел
3. Решите уравнение: $x^2 - 49 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запиши сумму корней. **Ответ:** _____
4. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

ГРАФИКИ



ФОРМУЛЫ

- 1) $y = x^2$ 2) $y = \frac{x}{2}$ 3) $y = \frac{2}{x}$

А	Б	В

Ответ _____

5. Для каждого неравенства укажите множество его решений

- а) $x^2 - 36 < 0$ 1) $(0; 6)$
 б) $6x - x^2 > 0$ 2) $(-6; 6)$
 в) $x^3 + 6x^2 < 0$ 3) $(-\infty; -6)$

А	Б	В

Ответ _____

6. В таблице приведены нормативы по прыжкам в длину для учащихся девятых классов. Оцените результат мальчика, прыгнувшей в длину 3,95 м.

	Мальчики			Девочки		
отметка	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Длина, см	430	380	330	370	330	290

- 1) отметка «5» 2) отметка «4» 3) отметка «3»
4) норматив не выполнен

7. Билет в театр стоит 200 рублей. Школьникам предоставляется скидка в размере 20% от полной стоимости билета. Сколько рублей нужно заплатить за билеты на группу, состоящую из 18 школьников и 2 учителей.

Ответ: _____

8. Если $\vec{a} \{9; -3\}$, $\vec{b} \{-6; 4\}$, $\vec{c} = -\frac{1}{3}\vec{a} + \frac{1}{2}\vec{b}$, то:

- 1) $\vec{c} \{3; 1\}$; 2) $\vec{c} \{6; 3\}$; 3) $\vec{c} \{-6; 3\}$; 4) $\vec{c} \{-15; -5\}$; 5) другой ответ.

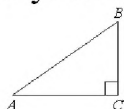
9. Если $A(3; -7)$, $B(6; -3)$, то координата вектора $\overrightarrow{AB}$ равна?

Ответ _____

10. Окружность задана уравнением $(x-3)^2 + y^2 = 3$. Запишите координаты центра. Ответ _____

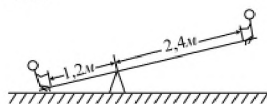
11. Сторона ромба MNPК равна 8 см, $\angle P = 30^\circ$. Найдите скалярное произведение векторов $\overrightarrow{MN}$ и $\overrightarrow{MK}$. Ответ _____

12. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $BC=6$, $\sin A=0,8$. Найдите AB.



Ответ _____

13. На рисунке изображены детские качели. На конце короткого «плеча» сидит мальчик, а на конце длинного – девочка. На сколько метров опустится девочка, если мальчик поднимется на 0,6 м?



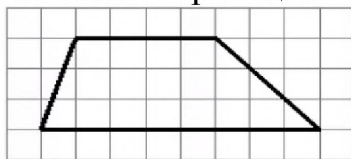
- 1) 1,8 2) 1,6 3) 2,4 4) 1,2

14. Укажите номера верных утверждений.

- 1) Если сторона и два прилежащих угла одного треугольника соответственно равны стороне и двум прилежащим углам другого треугольника, то эти треугольники равны.
2) Смежные углы равны.
3) Любая высота равнобедренного треугольника является медианой.

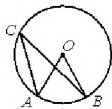
Ответ _____

15. Найдите среднюю линию трапеции



Ответ _____

16. Точка O – центр окружности, $\angle ACB = 24^\circ$. Найдите величину угла AOB (в градусах).



Ответ _____

17. Решить уравнение $x^2 - 2x + \sqrt{3-x} = \sqrt{3-x} + 8$

18. Постройте график функции $y=f(x)$, где

$$f(x) = \begin{cases} 2,5x - 3,5, & \text{если } x < 2 \\ -3x + 7,5, & \text{если } 2 \leq x \leq 3 \\ x - 4,5, & \text{если } x > 3 \end{cases}$$

Определите, при каких значениях m прямая $y=m$ имеет с графиком ровно две общие точки.

19. Даны координаты вершин треугольника CDE: C (2; 2), D (6; 5), E (5; -2). Докажите, что треугольник CDE равнобедренный, и найдите медиану треугольника, проведенную из вершины C.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информатика»

Обучение по дисциплине информатика завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

На выполнение всей экзаменационной работы отводится 4 часа.

Критерии оценки уровня освоения программы:

Процент результативности (правильные ответы, %)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
60 ÷ 79	4	хорошо
40 ÷ 59	3	удовлетворительно
менее 40	2	неудовлетворительно

ФОС для проведения текущего контроля

Оценочное средство №1

Комплект задания для входного контроля

Раздел	
Условия выполнения задания	Время, отводимое на входной контроль не более 45 мин. Количество присутствующих в группе не менее 90%. Студент перед выполнением задания самостоятельно выбирает уровень сложности выполняемого задания.
Вид контроля	оперативный
Объект оценки	- владеет основными понятиями по информатике
Условия выполнения задания	- кабинет информатики, на уроке - компьютер, проектор - время выполнения задания: 25 мин.

1. Сведения об объектах окружающего нас мира – это:

- A. информация
- B. объект
- C. предмет
- D. информатика

2. Количество информации в сообщении, которое представлено символами естественного или формального языка, называется ...

- A. информационный вес
- B. информационное сообщение
- C. информационный объём
- D. алфавит

3. Каков информационный объем сообщения «Информатика и ИКТ» при условии, что один из символов кодируется одним байтом и соседние слова разделены одним пробелом?

- 1) 152 бит; 2) 152 байт; 3) 136 бит; 4) 19 бит.

4. Информационной моделью организации учебного процесса в школе является ...

- A. правила поведения учащихся
- B. список класса
- C. расписание уроков
- D. перечень учебников

5. Полное имя файла было C:\Задачи\Информатика.doc. Его переместили в каталог Test корневого каталога диска D:. Каким стало полное имя файла после перемещения?

- A. D:\Test\Информатика.txt
- B. D:\Test\Информатика.doc
- C. D:\Задачи\Test\Информатика.doc
- D. D:\Test\Задачи\Информатика.doc

6. Определите, какое из имён файлов удовлетворяет маске ?hel*lo.c?*

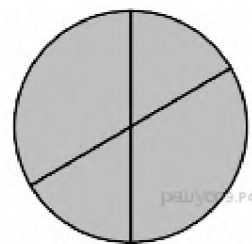
- A. hello.c
- B. hello.cpp
- C. hhelolo.cpp
- D. hhelolo.c

7. Система счисления – это:

- 1) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита;
- 2) бесконечная последовательность чисел от 0 до 1;
- 3) множество натуральных чисел и знаков арифметических действий;
- 4) произвольная последовательность цифр 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.

8. Дан фрагмент электронной таблицы. Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке B2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

	A	B	C	D
1	2	4	6	8
2	=B1/A1		=C1-B1	=D1/A1



- 1) =C1/A1+1
- 2) =A1-1
- 3) =C1+B1
- 4) =C1+1

9. Что изучает информатика?

- 1) Информатика изучает конструкцию компьютера, способы его включения и выключения.
- 2) Информатика обозначает совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств.
- 3) Информатика изучает совокупность программных средств, используемых для работы на ЭВМ.
- 4) Информатика изучает все дисциплины, чтобы использовать их для обработки информации.

10. Что такое информационная технология?

- 1) Знания, полученные в процессе создания и пользования материальных и духовных ценностей.
- 2) Совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности.
- 3) Совокупность различных дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления обработки и накопления информации с помощью ЭВМ.
- 4) Совокупность программ, позволяющих обеспечить диалог пользователя с компьютером.

11. Прикладные программы - это...

- 1) программы, предназначенные для решения конкретных задач;
- 2) программы, которые управляют работой аппаратных средств и обеспечивают услугами нас и наши прикладные комплексы;
- 3) совокупность программ, предназначенных для организации диалога с пользователем и управления аппаратными средствами компьютера;
- 4) программы, предназначенные для загрузки операционной системы.

12. Винчестер предназначен для...

- 1) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;
- 2) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;
- 3) подключения периферийных устройств к магистрали;
- 4) управления работой ЭВМ по заданной программе.

13. Минимальный состав персонального компьютера?

- 1) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
- 2) Дисплей, клавиатура, системный блок.
- 3) Принтер, клавиатура, монитор, память.
- 4) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.

14. Байт – это...

- 1) 1024 бит;
- 2) 0 бит;
- 3) 1 бит;
- 4) 8 бит.

15. Число 11_{10} в двоичной системе счисления имеет вид:

- 1) 1000;
- 2) 1011;
- 3) 1100;
- 4) 1101.

16. Произвести вычитание двоичных чисел $11010-1011=?$

- 1) 11011
- 2) 1111
- 3) 10001
- 4) 11101

17. Чему равна сумма чисел 1011_2 и 111_2 ?

- 1) 10100_2
- 2) 10010_2
- 3) 11101_2
- 4) 100000_2

18. Бит – это...

- 1) логический элемент;
- 2) константа языка программирования;
- 3) элемент алгоритма;

4) минимальная единица информации.

19. Алгоритмическая структура, какого типа изображена на блок-схеме?



20. В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания:

- 1) байт, килобайт, гигабайт, терабайт, петабайт; мегабайт;
- 2) байт, мегабайт, килобайт, терабайт, гигабайт, петабайт;
- 3) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт, петабайт;
- 4) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт, терабайт, петабайт.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОТВЕТ	A	C	1	C	B	C	1	1	2	2	3	2	2	4	2	2	2	4	2	3

Оценочное средство №2

Комплект задания для текущего контроля

Раздел	Раздел 2. Математические основы информатики
Условия выполнения задания	Время, отводимое на рубежный контроль не более 45 мин. Количество присутствующих в группе не менее 90%. Студент перед выполнением задания самостоятельно выбирает уровень сложности выполняемого задания.
Вид контроля	оперативный
Объект оценки	- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи

	числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
Условия выполнения задания	- кабинет информатики, на уроке - карточки с заданиями - последовательность и условия выполнения задания в произвольном порядке - время выполнения задания: 45 мин.

Вариант 1

(базовый уровень)

1. Переведите числа в десятичную систему счисления:

а) 1101102 б) 1268 в) 1D916

2. Переведите целое десятичное число 132 в двоичную систему счисления:

а) делением на 2;

б) по схеме $N_{10} \rightarrow N_8 \rightarrow N_2$;

в) по схеме $N_{10} \rightarrow N_{16} \rightarrow N_2$.

3. Переведите двоичное число 1101001111012 в

а) восьмеричную систему счисления;

б) шестнадцатеричную систему счисления.

(Средний уровень)

4. Переведите число 436_8 по схеме $N_8 \rightarrow N_2 \rightarrow N_{16}$.

5. Переведите число $2DF_{16}$ по схеме $N_{16} \rightarrow N_2 \rightarrow N_8$.

6. Переведите дробь $0,462210$ в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления (ответ записать с тремя цифрами после запятой).

7. Выполните сложение и вычитание над двоичными числами 10010011 и 101101

(Повышенный уровень)

8. Выполните сложение: $175_8 + F1A_{16} = ?_8$

Вариант 2

(базовый уровень)

1. Переведите числа в десятичную систему счисления:
а) 11001012 б) 2748 в) 15A16
2. Переведите целое десятичное число 124 в двоичную систему счисления:
а) делением на 2;
б) по схеме $N_{10} \rightarrow N_8 \rightarrow N_2$;
в) по схеме $N_{10} \rightarrow N_{16} \rightarrow N_2$.
3. Переведите двоичное число 11010011110112 в
а) восьмеричную систему счисления;
б) шестнадцатеричную систему счисления.

(Средний уровень)

4. Переведите число 3278 по схеме $N_8 \rightarrow N_2 \rightarrow N_{16}$.
5. Переведите число 2D816 по схеме $N_{16} \rightarrow N_2 \rightarrow N_8$.
6. Переведите дробь 0,519810 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления (ответ записать с тремя цифрами после запятой).
7. Выполните сложение и вычитание над двоичными числами 10110111 и 10011011

(Повышенный уровень)

8. Выполните сложение: $6258 + B9C16 = ?16$

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	А) 12 Б) 5 В) 24	А) 121 Б) 51 В) 14
2	А) 1001111 Б) $132 \rightarrow 45 \rightarrow 111101$ В) $761 \rightarrow A0F1 \rightarrow 111101$	А) 1000011 Б) $115 \rightarrow 67 \rightarrow 1100001$ В) $931 \rightarrow C0F2 \rightarrow 110001$

3	A) 127 Б) C0F2	A) 345 Б) B7C1
---	-------------------	-------------------

Критерии оценки: За каждый правильно решенный пример с решением
уровня А по 1 баллу, уровня В – 2 балла, уровня С – 3 балла

Количество набранных баллов по критериям оценки	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
12-15	5	отлично
8-11	4	хорошо
4-7	3	удовлетворительно
0-3	2	неудовлетворительн о

Оценочное средство №3

Комплект задания для экзамена

Вариант 1

1. Укажите, какой из перечисленных программных продуктов является текстовым редактором:

- 1) Microsoft Excel; 2) Microsoft Word;
3) Power Point; 4) Microsoft Access.

2. Каков информационный объем сообщения

Я помню чудное мгновенье при условии, что один из символов кодируется одним байтом и соседние слова разделены одним пробелом?

- 1) 200 бит; 2) 192 байта; 3) 192 бит; 4) 21 байт;

3. Укажите правильную хронологию:

- 1) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио,

компьютерные сети;

- 2) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение,

компьютерные сети;

- 3) почта, телевидение, радио, телеграф,

телефон, компьютерные сети;

- 4) почта, телефон, телеграф, радио, телевидение, компьютерные сети;

4. С помощью, какой клавиши можно переместиться в конец строки?

- 1) [PgUp]; 2) [Home]; 3) [End];
4) [PgDn].

5. Зарегистрированная операционной системой последовательность байтов, имеющая собственное имя, называется:

- 1) файлом; 2) кластером;

- 3) программой; 4) пикселем.

6. Что необходимо знать для определения типа файла:

- 1) его размер; 2) расширение имени;
3) время создания; 4) дату создания.

7. Что такое колонтитул?

- 1) Элемент оформления страницы, куда можно ввести нужный текст, рисунок, номер страницы, дату и время.

- 2) Разбиение документа на несколько колонок.

- 3) Выравнивание текста.

- 4) Элемент оформления титульного листа документа.

8. Операция, выражаемая связкой «и», называется конъюнкцией или логическим умножением и обозначается...

- 1) $\vee$ 2) $\rightarrow$ 3) $\leftrightarrow$ 4) $\bullet$

9. Установите, чем является следующие

предложение: «Бит – минимальная единица измерения информации».

- 1) истинное высказывание;
2) ложное высказывание;
3) истинность трудно установить;
4) не является высказыванием.

10. Число 11_{10} в двоичной системе счисления имеет вид:

- 1) 1000; 2) 1011; 3) 1100; 4) 1101.

11. Число $11001101,011_2$ соответствует числу в восьмеричной системе счисления:

- 1) $424,2_8$; 2) $125,7_8$; 3) $315,3_8$; 4) $231,3_8$.

12. Если в ячейке электронной таблицы отображается последовательность символов #####, то это означает, что:

- 1) формула записана с ошибкой;
- 2) в формуле есть ссылка на пустую клетку;
- 3) в формуле есть циклическая ссылка;
- 4) столбец недостаточно широк.

13. В электронных таблицах формула не может включать в себя...

- 1) числа;
- 2) имена ячеек;
- 3) текст;
- 4) знаки арифметических операций.

14. В электронной таблице выделили группу из шести ячеек. Это могут быть ячейки:

- 1) A1:B4;
- 2) D3:E4;
- 3) A2:B2;
- 4) D2:E4.

15. Какого способа создания презентации в Power Point не существует:

- 1) создание в режиме конструктора;
- 2) на основе предлагаемого шаблона оформления;
- 3) используя пустую презентацию;
- 4) с помощью мастера автосодержания.

16. В БД Access информация представляется в виде:

- 1) ячеек;
- 2) таблиц;
- 3) полей;
- 4) другой ответ.

17. Какое из представленных определений соответствует условию **запрос-выборка**:

- 1) предназначенный для отбора данных, хранящихся в таблицах;
- 2) предназначенный для перемещения данных или их модификации (добавление, удаление, обновление записей);

- 3) предназначенный для отображения результатов статистических расчетов, которые группируются в виде таблицы;
- 4) включающий в себя инструкцию, находящуюся внутри другого запроса на выборку или изменение.

18. Какая из данных записей является адресом электронной почты:

- 1) www.rnd.runnet.ru;
- 2) epson.com;
- 3) polut @ runnet.ru;
- 4) mtv.ru@.

19. Переведите математическое выражение

$$x^{-4} - \sqrt{5x^2 + \cos 0,43} \quad \text{на язык Pascal:}$$

- 1)
 $\exp(-4 \cdot \ln(x)) - \text{sqr}(5 \cdot \text{sqr}(x) + \cos(0.43))$
- 2)
 $\exp(-4 * \ln(x)) - \text{sqr}(5 * \text{sqr}(x) + \cos(0.43))$
- 3) $x^{\wedge}(-4) - \text{sqr}(5 * \text{sqr}(x) + \cos(0.43))$
- 4)
 $\exp(-4 * \ln(x)) - \text{sqr}(5 * \text{sqr}(x) + \cos(0,43))$

20. *Разветвляющийся алгоритм – это...*

- 1) описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие.
- 2) описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке.
- 3) алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.
- 4) алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя.

1. Укажите, какой из перечисленных программных продуктов является базой данных:
1) Microsoft Excel; 2) WinWord;
3) Microsoft Access; 4) Paint
2. Самая большая единица измерения из представленных - это...
1) 1 Петабайт; 2) 1 Мегабайт;
3) 1 Гигабайт; 4) 1 Терабайт.
3. Компьютерными вирусами называют:
1) файлы, которые невозможно удалить;
2) файлы, имеющие определённое расширение;
3) программы, сохраняющиеся в ОЗУ после выключения;
4) программы, способные к саморазмножению.
4. Операционная система – это
1) совокупность основных устройств компьютера;
2) система программирования на языке низкого уровня;
3) программная среда, определяющая интерфейс пользователя;
4) совокупность программ, используемых для операций с документами.
5. Файл, который по умолчанию не отображается при просмотре каталога (папки), в котором он расположен, является:
1) архивным; 2) системным;
3) скрытым; 4) только для чтения.
6. С помощью, какой клавиши можно быстро переместиться на страницу вверх:
1) [PgUp]; 2) [Home]; 3) [End]; 4) [PgDn].
7. Операция, выражаемая связкой «или», называется дизъюнкцией или логическим сложением и обозначается...
1) $\vee$ 2) $\rightarrow$ 3) $\leftrightarrow$ 4) $\bullet$
8. Установите, чем является предложение: «Сумма углов треугольника равна 360° ».
1) истинное высказывание;
2) ложное высказывание;
3) истинность трудно установить;
4) не является высказыванием.
9. Число $24,5_8$ в двоичной системе счисления имеет вид:
1) $101101,101$; 2) $10100,101$;
3) $1111,011$; 4) $100101,011$.
10. Последовательность знаков 1001_2 в десятичной системе счисления соответствует числу:
1) 8; 2) 9; 3) 10; 4) 12.
11. Текстовый курсор – это:
1) устройство ввода текстовой информации;
2) курсор мыши;
3) вертикальная мигающая черта на экране указывает позицию ввода;
4) элемент отображения на экране.
12. Как называется строка или фрагмент компьютерного текста, заканчивающийся нажатием клавиши Enter:
1) отступом; 2) сноской;
3) колонтитулом; 4) абзацем.

13. Как называется некоторое количество ячеек, представляющих прямоугольную область в Excel:

- 1) выборка; 2) диапазон;
3) отбор; 4) столбец.

14. Основным элементом электронных таблиц является:

- 1) ячейка;
2) строка;
3) столбец; 4) рабочий лист.

15. Какого способа проведения показов слайдов в

Power Point не существует:

- 1) показ слайдов, управляемый докладчиком;
2) показ слайдов по запросу;
3) показ слайдов, управляемый пользователем; 4) автоматический показ слайдов.

16. Что не является программой просмотра WWW

(браузером):

- 1) Mozilla Firefox; 2) Internet Explorer;
3) Norton Commander; 4) Opera.

17. Определите, что такое поле базы данных:

- 1) строка таблицы; 2) столбец таблицы;
3) название таблицы; 4) свойство объекта.

18. Какое из представленных определений соответствует условию **запрос-изменение**:

- 1) предназначенный для отбора данных, хранящихся в таблицах;

2) предназначенный для перемещения данных или их модификации (добавление, удаление, обновление записей);

3) предназначенный для отображения результатов статистических расчетов, которые группируются в виде таблицы;

4) включающий в себя инструкцию, находящуюся внутри другого запроса на выборку или изменение.

19. Переведите математическое выражение

$$5 \cdot 10^{-3} - \log_4 (x + 2,67) \text{ на язык Pascal:}$$

- 1) $\exp(3 * \ln(10)) - \ln(x + 2,67) / \ln(4)$
2) $\exp(10^{(-3)}) - \ln(x + 2,67) / \ln(4)$
3) $\exp(-3 * \ln(10) - \ln(x + 2,67) * \ln(4))$
4) $\exp(-3 * \ln(10)) - \ln(x + 2,67) / \ln(4)$

20. *Циклический алгоритм – это...*

1) описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие

2) описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке.

3) алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.

4) алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя.

Ключ

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	2	3
2	2	1
3	2	4
4	3	3
5	1	3
6	2	1
7	1	1
8	4	2
9	1	2
10	2	2
11	3	3
12	4	4
13	3	2
14	4	1
15	4	2
16	2	3
17	1	2
18	3	2
19	2	4
20	3	1

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык»

Обучение по дисциплине «русский язык» завершается экзаменом в форме итоговой работы в формате ОГЭ.

Критерии оценивания

Грамматические задания.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Практическое занятие 1. Отработка приёмов исключения, обобщения и упрощения.

- Прочитайте текст.
- Озаглавьте каждую микротему.
- Используя различные приемы компрессии, произведите сжатие текста.

Солнце жгло немилосердно. Едва поднявшись над горизонтом, оно обдавало землю своим горячим дыханием, а к полудню степь превращалась в раскалённую печь. От

невыносимой жары никла каждая травинка. Звери рвали когтями сухую, неподатливую землю, заваливались набок, тяжело дышали...

Лишь иногда ненадолго в степи появлялся ветер. Он пробежал по низинам, шевелил увядающие травы, и травы отзывались жёстким жестяным шелестом. Но однажды перед рассветом с востока подул ровный, сухой ветер. Он не ослабевал и, казалось, не крепчал, дул утром и днём, вечером и ночью с тоскливым, злоеющим однообразием. Никакой прохлады не было в этом душном, горячем ветре, никакого облегчения он не приносил. На четвёртые сутки ветер усилился, стал нести с собой резкие песчинки и почти незаметную мелкую пыль.

Как раз в эти дни у балки ярко и молодо зацвёл подсолнух. Он расцветал наперекор всему, словно его не касалось то, что происходило в степи: жаркое дыхание суховея, безвременное увядание трав, неутолённая, смертная жажда пересохшей земли.

План текста

1. Невыносимая жара.
2. Ветер.
3. Подсолнух.

Сжатие текста

1. Невыносимая жара.

1) Исключение

Солнце жгло немилосердно. Едва поднявшись над горизонтом, оно обдавало землю своим горячим дыханием, а к полудню степь превращалась в раскалённую печь. От невыносимой жары никла каждая травинка.

2) Замещение

Звери рвали когтями сухую, неподатливую землю, заваливались набок, тяжело дышали... (= страдали)

Получившийся текст (1 абзац)

Солнце жгло немилосердно. К полудню степь превращалась в раскалённую печь. От невыносимой жары никли травы, страдали звери.

1. Ветер.

1) Исключение + замещение

Лишь иногда ненадолго в степи появлялся ветер. Он пробежал по низинам, шевелил увядающие травы, и травы отзывались жёстким жестяным шелестом. Но однажды перед рассветом с востока подул ровный, сухой ветер.

2) Исключение + обобщение

Он не ослабевал и, казалось, не крепчал, дул утром и днём, вечером и ночью (= беспрестанно) с тоскливым, злоеющим однообразием. Никакой прохлады не было в этом душном, горячем ветре, никакого облегчения он не приносил (= не давая прохлады). На четвёртые сутки ветер усилился, стал нести с собой резкие песчинки и почти незаметную мелкую пыль.

Получившийся текст (2 абзац)

Ненадолго появлялся ветер, шевелил увядающие травы. Однажды с востока подул ровный, сухой ветер. Он дул беспрестанно, с тоскливым однообразием, не давая прохлады. На четвёртые сутки ветер усилился, стал нести с собой резкие песчинки и мелкую пыль.

1. Подсолнух.

Исключение + замещение

Как раз в эти дни у балки ярко и молодо зацвёл подсолнух. Он расцветал наперекор всему, словно его не касалось то, что происходило в степи: жаркое дыхание суховея, безвременное увядание трав, неутолённая, смертная жажда пересохшей земли.

Получившийся текст (3 абзац)

В эти дни наперекор всему у балки ярко и молодо зацвёл подсолнух, словно его не касалось жаркое дыхание суховея.

Сжатый текст (целиком)

Солнце жгло немилосердно. К полудню степь превращалась в раскалённую печь. От невыносимой жары никли травы, страдали звери.

Ненадолго появлялся ветер, шевелил увядающие травы. Однажды с востока подул ровный, сухой ветер. Он дул беспрестанно, с тоскливым однообразием, не давая прохлады. На четвёртые сутки ветер усилился, стал нести с собой резкие песчинки и мелкую пыль.

В эти дни наперекор всему у балки ярко и молодо зацвёл подсолнух, словно его не касалось жаркое дыхание суховея.

Практическая работа 2, 3, 4 к заданию 13.

(1)В переписке с Колькой Оля часто упоминала о какой-то важной просьбе, но Колька никогда не придавал её словам значения. (2)Он обещал дворовым ребятам вести переписку с уехавшей девочкой, но выполнять её поручения не был обязан. (3)Вся эта девчачья ерунда настоящего мужчину интересовать не должна. (4)Что у неё там в голове может быть важного? (5)Одна чепуха!

(6)Но однажды Кольке пришло письмо. (7)Оля всё же рассказала о том, что так долго её волновало:

«(8)Коля! (9)Скоро мама окончательно закончит все вопросы с работой (ты сам знаешь), и мы переберёмся в другой город.

(10)Две наши комнаты на первом этаже в доме строителей, где мы жили с папой и бабушкой, отдадут другим людям. (11)Ты должен сделать так, чтобы туда въехала наша школьная гардеробщица Анна Ильинична.

(12)Я давно уже заметила, что она как придёт с работы, так со своими дочками-двойняшками, девчонками лет по пяти, до темноты во дворе гуляет. (13)Будто они в детском саду не нагулялись! (14)Оказалось, семья гардеробщицы на десяти метрах уместается — в крохотной комнатухе, при кухне. (15)А ведь их пятеро! (16)Это просто дикая несправедливость. (17)У Анны Ильиничны взрослая дочь, муж её какие-то экзамены заочно сдаёт, и, чтобы двойняшки не мешали, она, даже не отдохнув после работы, с девочками по двору слоняется. (18)И зимой в лютый мороз с ними до темноты гуляет. (19)Они-то бегают, им тепло, а она руками по бокам колотит, на одном месте прыгает, а домой не идёт: пусть те двое в тишине занимаются!

(20)Я много раз её девчонок к себе забирала, чтобы она отдохнула хоть немного. (21)А когда мы решили уезжать, так сразу решила, что в наши комнаты должна переехать Анна Ильинична со всей своей семьёй.

(22)Они сами такие люди, которые за себя не попросят и никаких бумажек собирать не станут.

(23)Я все справки за них собрала и в жилищно-коммунальный отдел раз пять бегала.

(24)Там согласились выписать ордер. (25)Но тут Ерёмкины на дыбы встали.

(26)Это наши бывшие соседи — муж и жена. (27)Они такие люди: им о чужой беде говоришь, а они в этот момент только о себе думают. (28)И даже рады, что несчастье с кем-то другим случилось, а их стороной обошло.

(29)Я Ерёмкиным про Анну Ильиничну рассказывала, а они в этот момент (по лицам их видела!) думали только об одном: как хорошо, что у них большая комната, на солнечной стороне и не при кухне! (30)И потом сразу же о справедливости заговорили. (31)Не по закону, мол, и несправедливо, чтобы в хорошую квартиру дома строителей въезжали люди,

которые на стройке не работают. (32)Ерёмкины — те люди, которые все законы наизусть знают, и всегда так выходит, что законы обязаны срабатывать в их пользу, и справедливость они как-то всегда к своим интересам умудряются приспособливать. (33)И обязательно начинают восклицать: «(34)Мы будем бороться за правду!» (35)Они о себе думают, не о правде.

(36)Они стали всюду заявления строчить, будто они о правах строителей беспокоятся. (37)А на самом деле они просто не хотят, чтобы сразу трое детей в квартиру въезжали.

(38)Я слышала, как Ерёмкина говорила своему супругу: «(39)Крик вечно будет под самым ухом!»

(40)Я перед самым своим отъездом письмо в стройуправление написала: мол, в доме проживают дети строителей, а Анна Ильинична работает в школе, где эти самые дети учатся, — значит, и она имеет к строительству отношение. (41)Самое непосредственное! (42)Со мной согласились. (43)И Ерёмкины приумолкли.

(44)Но вдруг после моего отъезда они снова развернут наступление на Анну Ильиничну? (45)Это было бы очень несправедливо!

(46)В общем, помощи Анне Ильиничне. (47)Сердце у меня за неё болит».

(48)В коротком ответном письме Коля написал:

«(49)Здравствуй, Оля!

(50)Я сегодня почти всю ночь не спал. (51)Мне казалось, что кто-то уже вселяется в вашу квартиру. (52)Я теперь ни о чём другом не думаю!

(53)Я думал, ты мне чушь какую-нибудь, мелочь несусветную поручишь... (54)Всё сделаю.

(55)За настоящую правду буду бороться».

(По А. Г. Алексину*)

* *Анатолий Георгиевич Алексин (1924 — 2017) — русский советский и израильский писатель, сценарист и драматург.*

1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского советского писателя, литературоведа и публициста Ф. А. Абрамова: **«Рассказ писать трудно: столько в каждой строке требует он от писателя усилий души, напряжённости и точности слова»**. Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: **«Ерёмкины — те люди, которые все законы наизусть знают, и всегда так выходит, что законы обязаны срабатывать в их пользу, и справедливость они как-то всегда к своим интересам умудряются приспособливать. И обязательно начинают восклицать: “Мы будем бороться за правду!” Они о себе думают, не о правде»**.

Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

3. Как Вы понимаете значение слова **НЕРАВНОДУШИЕ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Какого человека можно считать равнодушным?»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающие Ваши рассуждения: **один пример-аргумент** приведите из прочитанного текста, а **второй** — из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Возможный вариант ответа задание 13.

1. Русский язык – один из самых богатых и красивых языков мира. В нем достаточно слов для того, чтобы назвать все предметы и явления, передать самые разнообразные чувства, настроения, переживания, прибегая, если потребуется, к специальным средствам выразительности. Лучше всего владеют этими средствами писатели. Поэтому трудно не согласиться с высказыванием Ф. А. Абрамова: «Рассказ писать трудно: столько в каждой строке требует он от писателя усилий души, напряжённости и точности слова». Подтвердим это примерами из текста А. Алексина.

В предложении номер 44 с помощью метафоры автор передаёт беспокойство героини о судьбе своей соседки и опасение по поводу того, что Ерёмкины всё-таки смогут противостоять вселению Анна Ильиничны в новые комнаты – их поведение сравнивается с военными действиями: «развернут наступление».

В предложении 14 используются эпитет «крохотной», характеризующий комнатку, в которой жила Анна Ильинична с тремя дочерьми и зятем. Так автору удаётся найти очень точное определение, чтобы читатель смог почувствовать всю плачевность положения этой семьи и объяснить, почему равнодушная Оля так пытается им помочь.

Проанализировав текст, мы с уверенностью можем утверждать, что сила воздействия художественного текста на читателя усиливается, когда автор умеет пользоваться словом во всей его многогранности и многозначности

2. В приведённом фрагменте текста А. Алексина заключена очень распространённая жизненная позиция: порой мы думаем, что всё совершаемое в нашу пользу – это правильно, а всё, что как-то нас ущемляет, делается не в наших интересах – дикая несправедливость. Так же думают и Ерёмкины – это о них Оля говорит: «Ерёмкины — те люди, которые все законы наизусть знают, и всегда так выходит, что законы обязаны срабатывать в их пользу, и справедливость они как-то всегда к своим интересам умудряются приспособливать. И обязательно начинают восклицать: “Мы будем бороться за правду!” Они о себе думают, не о правде».

Ерёмкины, прикрываясь справедливостью, на самом деле не хотят, чтобы дети Анны Ильиничны мешали им своим криком. Об этом свидетельствуют предложения 37- 39 ((37)А на самом деле они просто не хотят, чтобы сразу трое детей в квартиру въезжали. (38)Я слышала, как Ерёмкина говорила своему супругу: «(39)Крик вечно будет под самым ухом!»)

Ерёмкины – люди злые. Это подтверждают и предложения 27-28 ((27)Они такие люди: им о чужой беде говоришь, а они в этот момент только о себе думают. (28)И даже рады, что несчастье с кем-то другим случилось, а их стороной обошло.) Такие люди не способны к справедливому решению, они вызывают отвращение и протест.

Очень хочется, чтобы таких, как Ерёмкины, было меньше, а окружающие люди могли их здраво оценивать и не прислушиваться к их мнению, чтобы не поощрять несправедливость.

3. Нравнодушие – это способность к сопереживанию, желание прийти на помощь, бескорыстное участие в чужой судьбе. Нравнодушный человек не пройдёт мимо нуждающегося, найдёт доброе слово для того, кого не пощадила судьба, поделится последними крохами, если увидит рядом голодного.

В тексте Анатолия Алексина находим подтверждение приведенным словам. Оля не может пройти мимо несправедливости. Ей тяжело осознавать, что рядом в тяжёлых условиях живёт человек, которому можно и нужно помочь. Анна Ильинична со своей многочисленной семьёй ютится в десятиметровой комнатухе. Вот почему от чистого сердца Оля хлопчет, чтобы соседка получила их комнаты после переезда. А с помощью Коли она обязательно этого добьётся! Это ли не пример равнодушия и доброты?

Очень часто по телевизору мы слышим рассказы о больных детях, которым нужны средства на лечение. Нравнодушные люди откликаются, и с их помощью уже не один маленький пациент самых тяжёлых отделений детских больниц возвращен к полноценной жизни. Спасибо всем равнодушным людям, людям, которые незаметно творят добро.

Человеку должна быть свойственна отзывчивость. Хочется, чтобы равнодушных людей было больше. Тогда жизнь вокруг станет легче.

Практическое занятие 5

1. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Ночью туман сгустился так, что в десяти шагах ничего не было видно, словно все потонуло в молоке. (2) Судно остановилось у большого ледяного поля, и все, кроме вахтенных, спокойно спали. (3) Утром туман начал слегка расползаться. (4) Он постепенно исчезал, уносимый на юг, и ледяные поля зашуршали и тоже пришли в движение. (5) Впереди открылся свободный проход, и судно поплыло на северо-восток, но медленно, чтобы не столкнуться с льдинами и чтобы вовремя остановиться или повернуть в сторону. *Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.*

- 1) Ничего не было видно (предложение 1)
- 2) Судно остановилось (предложение 2)
- 3) Туман начал (предложение 3)
- 4) Поля зашуршали (и) пришли в движение (предложение 4)
- 5) Не столкнуться (и) остановиться (предложение 5)

2. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Утром я, выспавшийся, полный свежих сил, вышел на вахту. (2) До чего же хорошо, когда в воздухе разливается запах йода и океан расстилается вокруг, как зеленый шелк. (3) В свежем воздухе чувствовалась, однако, примесь какого-то странного запаха, и я не мог понять, чем пахнет. (4) Оглядев горизонт, я заметил вдалеке темную полосу, похожую на тень от набежавшей тучки. (5) Небо по-прежнему сияло голубизной, и все же там, на блестящей поверхности моря, что-то темнело.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Я вышел на вахту (предложение 1)
- 2) Хорошо (предложение 2)
- 3) Примесь чувствовалась (предложение 3)
- 4) Я заметил полоску (предложение 4)
- 5) Небо сияло (и) темнело (предложение 5)

3. Прочитайте текст и выполните задание.

(1)По улицам города, по его бульварам разлит удивительный аромат: это подошла душистая пора, когда цветут липы, указывая на незаметно подступивший разгар лета. (2)Липа — древнейшая спутница города. (3)В городе её стройные стволы и тенистые кроны украшают проспекты и бульвары, скверы и старые парки. (4)Целые города выросли под липами с названными в её честь именами — Липецк, Лиепая, Лейпциг. (5)Народная мудрость сумела разгадать многочисленные лечебные тайны этого дерева, вот почему за помощью к нему обращаются при самых разных недугах: кашле, простуде, ангине, ожогах.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) цветут липы (предложение 1)
- 2) липа — спутница города (предложение 2)
- 3) украшают проспекты (и) бульвары, скверы (и) парки (предложение 3)
- 4) Липецк, Лиепая, Лейпциг выросли (предложение 4)
- 5) обращаются (предложение 5)

4. Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Одним из признаков лженаучных обобщений является отрицание опыта и теории всей предыдущей науки. (2)На самом деле с этим нельзя согласиться: новое в науке никогда не бывает просто отрицанием старого. (3)Новое — это лишь существенное изменение, углубление и обобщение старого в связи с новыми сферами исследования. (4)Если бы новая теория начисто отрицала сложившиеся знания, наука вообще не смогла бы развиваться. (5)Без опоры на достижения предшественников любая фантастическая концепция стала бы претендовать на истину, и стал бы возможен полный разгул воображения и чувств учёного.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) является отрицание (предложение 1)
- 2) нельзя согласиться (предложение 2)
- 3) обобщение (предложение 3)
- 4) наука не смогла бы развиваться (предложение 4)

5) возможен разгул (предложение 5)

5. Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Звуки — это то, что слышит ухо. (2)Мы слышим голоса людей, пение птиц, звуки музыкальных инструментов, шум леса в ветреную погоду, плеск морских волн, гром во время грозы. (3)Звучат работающие машины, движущийся транспорт. (4)Раздел физики, в котором изучаются звуковые явления, называется «акустика» (слово «акустика» образовано от греческого слова *akustikos* —«звуковой»). (5)При изучении звуковых явлений в качестве источника звука применяют специальные приборы, например камертон.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) звуки — (это) то (предложение 1)
- 2) мы слышим (предложение 2)
- 3) звучат машины, транспорт (предложение 3)
- 4) называется «акустика» (предложение 4)
- 5) применяют приборы (предложение 5)

Ответы к практическому занятию 5:

- 1- 24
- 2- 23
- 3- 15
- 4- 24
- 5- 123

Тренировочная работа в формате ОГЭ №1.

1. Прочитайте текст и выполните задание.

(1)К сожалению, духовность в культуре отодвинута в нашу эпоху далеко на задний план. (2)Она стала сегодня лишь иллюзорной оболочкой, за которой скрывается ярко выраженная материальность. (3)Культура сейчас является лишь совокупностью материальных достижений народа, она выступает в союзе с его экономическими и политическими стремлениями. (4)Нации хотят, чтобы их культура овладела другими народами и тем самым их осчастливила. (5)Все начали искать рынки сбыта для своей культуры так же, как для своих товаров и сырья.

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено вводным словом.
- 2) Предложение 2 сложное бессоюзное.
- 3) Предложение 3 сложносочинённое.
- 4) Вторая часть предложения 4 — придаточное изъяснительное.
- 5) В предложении 5 простое глагольное сказуемое.

2. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Современный человек испытывает жесточайшее давление не только со стороны моды, но и в нравственном плане. (2) Отрекаясь от собственного мнения, современники отказываются и от собственного нравственного выбора. (3) Они должны признать хорошим то, что общество словом и делом выдает за таковое, и осудить то, что оно объявляет дурным. (4) При этом они пытаются подавлять рождающиеся в душе сомнения, не проявляя их ни перед другими, ни перед самими собой. (5) В результате нравственность человека оказывается подчинена требованиям масс.

Укажите верные варианты ответов. Запишите их номера.

- 1) Предложение 1 сложносочинённое.
- 2) Предложение 2 осложнено обособленным согласованным определением.
- 3) В предложении 3 четыре грамматические основы.
- 4) Сказуемое в предложении — 4 составное глагольное.
- 5) Предложение 5 — простое двусоставное.

3. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Пожалуй, наиболее интересная особенность дельфинов — их способ общения. (2) Между собой эти млекопитающие общаются при помощи ультразвуковых сигналов, используемых также для ориентации в пространстве. (3) Ультразвук хорошо отражается от любых предметов, и дельфин органами слуха с высокой точностью воспринимает эхо, указывающее ему, где находится друг, опасность или пища. (4) Благодаря эхолокации мозг дельфинов по своему устройству напоминает мозг человека, а вес и число клеток в коре больших полушарий у некоторых видов даже больше, чем у людей. (5) Эта особенность дельфинов стала причиной появления гипотез о почти человеческом разуме у животного.

Укажите верные варианты ответов. Запишите их номера.

- 1) Предложение 1 осложнено вводным словом.
- 2) Предложение 2 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- 3) В предложении 3 три грамматические основы.
- 4) Во второй части сложного предложения 4 сказуемое составное именное.
- 5) Предложение 5 осложнено однородными членами.

4. Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Историческая география населения — наука, изучающая формирование, размещение и движение населения в разные исторические периоды. (2) Древнейшие торговые пути, связывавшие народы, являются для этой науки одним из важнейших направлений. (3) Эти пути можно сравнить с мощными многовековыми каналами международной информации, которые способствовали взаимопониманию различных народов и культур. (4) Историкам важно знать древние торговые пути, чтобы верно реконструировать историческую реальность определённого отрезка времени, «привязать» к географическим ориентирам местообитание народов. (5) От учёного, изучающего этот вопрос, требуется очень долгая и скрупулёзная работа.

Укажите верные варианты ответов. Запишите их номера.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 2) Предложение 2 бессоюзное сложное.
- 3) Первая часть сложного предложения 3 — односоставное неопределённо-личное предложение.
- 4) Предложение 4 сложноподчинённое, с придаточным цели.

5) Предложение 5 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

5. Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Уникальность нашей планеты заключается прежде всего в том, что на ней живём мы — разумные люди, появление которых стало вершиной эволюции. (2)Сама же проблема возникновения жизни до сих пор не решена. (3)Следы жизни были обнаружены в горных породах, возраст которых — около миллиарда лет. (4)Иными словами, около миллиарда лет жизнь на планете уже существовала, имелись атмосфера и гидросфера. (5)А вот другие планеты земной группы: Меркурий, Венера и Марс — похожи на планету Земля, но, в отличие от неё, они безжизненны.

Укажите верные варианты ответов. Запишите их номера.

- 1) Вторая часть предложения 1 осложнена обособленным приложением.
- 2) В предложении 2 простое глагольное сказуемое.
- 3) Предложение 3 сложноподчинённое, с придаточным определительным.
- 4) Предложение 4 простое с однородными членами.
- 5) Предложение 5 сложносочинённое.

Ответы к тренировочной работе в формате ОГЭ №1:

- 1 – 14
- 2 – 45
- 3 – 134
- 4 – 14
- 5 – 135

Тренировочная работа в формате ОГЭ №2

1. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Тире ставится между частями бессоюзного предложения, если первая часть указывает на условие совершения действия, о котором говорится во второй части.
- Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.
- В) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Пещера — это особый мир со своим климатом, живыми существами и растениями.
- 2) Хотите избежать стресса — постарайтесь понять причину конфликта и обсудить её с кем-либо.
- 3) Тишина прерывалась звуками песни, долетавшей с реки.
- 4) Стремясь отобразить на полотне игру света, Клод Моне наносит мелкие стремительные мазки.

5) Увлечь слушателя — большое и трудное искусство.

2. ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Между частями бессоюзного предложения ставится двоеточие, т. к. вторая часть указывает причину, основание того, о чем говорится в первой части.

Б) После обобщающего слова перед рядом однородных членов ставится двоеточие.

В) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Вдруг ловцы увидели: из-за скалы показался дельфин.

2) Везде: в сухой траве, в листьях деревьев, в воздухе — чувствовалось приближение осени.

3) С утра шёл мелкий дождик, превращавший глинистые дороги и тропинки в сплошную густую грязь

4) Князь, оставшись один, никак не мог заснуть на новом месте

5) Я не решался будить жену: она всю ночь укачивала Сонечку и задремала только на рассвете.

3. ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.

Б) Между однородными членами предложения, соединёнными противительным союзом, ставится запятая.

В) Между частями сложносочинённого предложения ставится запятая.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Мы, учителя, боялись Беликова.

2) Тихонько напевая, он шёл зарослями вниз по реке.

3) Горы, ещё не освещённые, выделялись на посветлевшем небе.

4) Туман рассеивался, но ещё закрывал вершины деревьев.

5) Учебные занятия делали дни очень интересными, но вечера проходили скучновато.

4. ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Двоеточие ставится, если слова автора стоят перед прямой речью.

Б) Если обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения, то между обобщающим словом и однородными членами ставится двоеточие.

В) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на причину того, о чём

говорится в первой части, то между частями сложного предложения ставится двоеточие.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Всё необходимое уже уложено в большой сундук: платья и книги с безделушками.

2) Много раз нас предупреждали: не стоит быть чрезмерно доверчивыми.

3) Старушка заметила: «Сегодня удивительный день!»

4) Возникает вопрос: правила существуют для всех или только для избранных?

5) Мне поставили двойку за поведение: я вошёл в класс после учителя.

5. ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Между частями сложноподчинённого предложения ставится запятая.

Б) Причастный оборот, стоящий после определяемого слова, обособляется.

В) Вводное слово обособляется.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Уже в августе розовеет листва яблоневых садов, сединой блестят поля.
- 2) Вечерами над Волгой стоят облака, покрытые жарким румянцем.
- 3) Пожалуй, именно в Плесе художник в полной мере ощутил тепло и ласковость русской земли.
- 4) Тишину нарушали только колокольный звон и мычание стада, а по ночам — колотушки сторожей.
- 5) Почти у каждого из нас остались в памяти печальные уголки родины, что сияют под нежарким солнцем в синеве.

6. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые. *Впереди еще долгие жаркие(1) знойные (2) и просто теплые приятные деньки(3) когда солнце просыпается рано(4) а заходит очень нескоро(5) давая волю нагуляться(6) прежде чем (7) погрузиться в сумерки.*

7. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые. *Когда пригрело солнце(1) и коровы легли на траву отдыхать(2) пастух(3) расстегнув ворот синей рубашки(4) сняв старую шляпу(5) сел на ствол(6) поваленной берёзы(7) и занялся лецом.*

8. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые. *Слышалось иногда(1) как густым басом(2) гудит(3) пролетая где-то очень близко(4) невидимый жук(5) и как он(6) сухо шлепнувшись(7) о какое-то препятствие(8) сразу замолкает.*

9. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые. *К счастью(1) окраины ледяных полей были сильно поломаны(2) айсберги отсутствовали(3) и только иногда(4) гряды мелкого льда(5) нагроможденные местами(6) представляли серьезную опасность.*

10. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые. *Невероятной кажется способность человека(1) который всю жизнь считал(2) что он абсолютно неспособен к иностранным языкам(3) но, попав в чужую страну(4) в экстремальную ситуацию(5) он быстро и легко выучивает чужой язык(6) представлявшийся до этого(7) совершенно невозможным для запоминания.*

Ответы к тренировочной работе в формате ОГЭ №2:

1 – 213 4 - 315 7 - 2345 10 - 123456
2 – 524 5 - 523 8 - 13468
3 – 245 6 - 13456 9 - 12356

Критерии оценивания

<i>Выполненные задания</i>	<i>Уровень достижений</i>	<i>Отметка в балльной шкале</i>
9-10	высокий	«5»
7-8	повышенный	«4»
5-6	средний	«3»

0-4	ниже среднего	«2»
-----	---------------	-----

Практическое занятие 6. Правописание приставок

1. Укажите, в каком ряду во всех словах на месте пропусков пишутся двойные согласные.

- 1) грам...атика, дес...ант, им...играция
- 2) вож...и, интел...игент, антен...а
- 3) диф...узия, рес...урсы, мил...иметр
- 4) тружен...ик, поэте...а

2. Укажите ряд, в котором ко всем словам применяется правило: «Приставки на -3 пишутся с буквой -З перед гласными и звонкими согласными (б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р)».

- 1) бе...чётный, и...печь, ра...жигать
- 2) и...тратить, бе...молвный, ра...чёска
- 3) бе...упречный, и...давна, ра...думье
- 4) во...прянуть, бе...дельник, ра...венчать

3. Укажите ряд, в котором ко всем словам применяется правило: «Приставки на -3 пишутся с буквой С перед глухими согласными (к, п, с, ш, ф, х, ц, ч, ш, щ)».

- 1) во...кливание, бе...жалостный, и...гибать
- 2) во...ходит, бе...ветренный, и...целить
- 3) во...клицательный, бе...ценный, и...парение
- 4) бе...работица, и...купление, бе...аварийный

4. Укажите ряд, в котором ко всем словам применяется правило: «Приставки на -3 пишутся с буквой З перед гласными и звонкими согласными».

- 1) и...копаемые, возвышенность, бе...опасный
- 2) ра...общение, во...рождение, бе...атомный
- 3) ра...чёт, во...наградить, бесцветный
- 4) и...сякнуть, во...любленный, бе...сильный

5. Укажите ряд, в котором ко всем словам применяется правило: «Приставки на -3 пишутся с буквой С перед глухими согласными».

- 1) в...весить, чре...мерный, и...купление
- 2) чере...чур, и...речение, во...петь
- 3) и...портить, ни...провергать, ра...шатывать
- 4) во...глас, ра...бросать, ни...ходящий

6. Укажите ряд, в котором к обоим словам применяется правило: «В приставках раз- (рас-) — роз-(рос-) под ударением пишется буква О».

- 1) Р..сцеловать, р...сыпать
- 2) Р..схрабриться, р...стоптать
- 3) р..строганный, р...зыск

4) р...сказни, р...спуск

7. **Укажите ряд, в котором к обоим словам применяется правило: «В приставках раз- (рас-) — роз-(рос-) в безударном положении пишется буква А».**

1) р...звальный, р...зыгрышный

2) р...спись, р...зговор

3) р...зыскной, р...ценка

4) р...звлечение, р...зоблачение

8. **Укажите ряд, в котором к обоим выделенным словам применяется правило: «Приставка ПРИ- указывает на приближение, присоединение».**

1) пр...сесть на стул, пр...открыть ворота

2) пр...шивать пуговицу, пр...своить вещь

3) пр...ходить домой, пр...фронтальная полоса

4) пр...езжать в город, пр...усадебный участок

9. **Укажите ряд, в котором к обоим словам применяется правило: «Приставка ПРЕ- указывает на высшую меру действия (близка по значению к слову “очень”)»**

1) пр...градить, пр...старелый

2) пр...забавный, пр...увеличить

3) пр...ращение, пр...красный

4) пр...добрый, пр...рвать

10. **Укажите ряд, в котором к обоим выделенным словам применяется правило: «Приставка ПРИ- указывает на нахождение вблизи чего-нибудь».**

1) пр...бежище, пр...винтить дверную ручку

2) пр...ручение зверя, пр...школьный участок

3) непр...ступная крепость, пр...брежная полоса

4) Пр...уралье, пр...морский город

11. **Укажите ряд, в котором к обоим словам применяется правило: «Приставка ПРЕ- указывает на изменение действия (близка к приставке пере-)».**

1) пр...терпеть, пр...льстить

2) пр...грешение, пр...уменьшение

3) пр...образовать, пр...пятствие

4) пр...ломить, пр...поручить

12. **Укажите ряд, в котором к обоим словам применяется правило: «Приставка ПРИ- указывает на неполноту действия».**

1) пр...мыкать, пр...школьный

2) пр...лечь, пр...растать

3) пр...глушить, пр...тормозить

4) пр...клеить, пр...бавить

13. **Укажите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква И.**

1) пр...клонение, пр...землские

2) пр...зывник, пр...косновение

3) пр...вкусный, пр...жизненный

- 4) пр..бавочный, пр...одолимый

14. Укажите ряд, в котором из слов на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) пр..ступить к работе, пр...зирать врага
- 2) пр...клониться перед талантом, пр...ступить закон
- 3) пр...творить калитку, пр...бывать в хорошем настроении
- 4) пр...клонить ветку, пр...емник артиста

15. Укажите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква И.

- 1) пр...дать значение, пр...зреть сироту
- 2) современный пр...ёмник, пр...творить мечту
- 3) пр...дать друга, пр...ходящие больные
- 4) пр...ходящие обстоятельства, пр...бывать в город

16. Укажите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) пр..зидент, пр..ключение
- 2) пр..вокзальный, пр..мьера
- 3) пр..терпеть, пр..вратный
- 4) пр..вилегия, пр..бедный

17. Укажите ряд, в котором в обоих словах на месте пропуска пишется буква И.

- 1) пр..тяжение, присутствие
- 2) пр..оритет, пр...обладающий
- 3) пр...верженец, пр..высить
- 4) пр..зидиум, пр...лежание

18. В каком варианте ответа правильно указаны все предложения, в которых выделенные слова пишутся с приставкой ПРИ-?

- А. Первый в мире пр..емник изобрел А. Попов.
Б. Диспетчер наблюдает за пр...бытием пароходов.
В. Мы пр..клоняемся перед вашим талантом.
Г. Вам необходимо немедленно пр..ступить к работе.
1) А, Б 2) А, В3) А, Б, В 4) А, Б, Г

19. В каком варианте ответа правильно указаны все предложения, в которых выделенные слова пишутся с приставкой ПРЕ-?

- А. Во время пр..бывания в Москве мы побывали в Кремле.
Б. Перед посадкой самолёта пассажиры пр..стегнули ремни.
В. В первые дни осени шли непр..рывные дожди.
Г. Вам необходимо немедленно пр..ступить к работе.
1) А, Г 2) А, В 3) А, Б, Г 4) В, Г

20. В каком варианте ответа правильно указаны все предложения, в которых выделенные слова пишутся с приставкой ПРИ-?

- А. В темноте очертания гор имеют пр...чудливую форму.
Б. Летом мы работаем на пр...школьном участке.
В. Туристы пр...одолели последнее препятствие.
Г. Речь пр...зидента была эмоциональной и содержательной.

- 1) А, Б 2) А, В, Г 3) В, Г 4) А, Б, Г

21. В каком варианте ответа правильно указаны все предложения, в которых выделенные слова пишутся с приставкой ПРЕ-?

А. И в моей жизни наступила пр...скучная пора.

Б. Хозяин пр...крикнул на собаку.

В. Пр...смирившая собака забила в конуру.

Г. В его взгляде я почувствовал пр...небрежение.

- 1) А,Б,В,Г 2) А, В 3) А, Г 4) А, Б, Г

22. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква.

1) Ра...гневанный, ра...бег, ра...пространение

2) пре...писание, на...строить, по...ходить

3) бе...следно, бе...крайний, бе...людный

4) в...рывчатый, в...морье, в...пыльчивый

23. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква?

1) во...мешать, чре...вычайный, бе...атомный

2) ра...гадать, бе...полезный, во...гораемость

3) бе...вестный, во...принимать, ни...вергнуть

4) ра...бывать, бе...дорожье, чере...чур

24. Укажите ряд, в котором ко всем словам применяется правило: «После приставок, оканчивающихся на согласный, вместо И пишется Ы».

1) пред...стория, до...юньский, из...скать

2) с...мпровизировать, с...знова, под...тожить

3) пред...нфарктный, вз...скание, вз...мать

4) от...скать, пред...душий, меж...зательский

25. Укажите ряд, в котором после приставок, оканчивающихся на согласный, во всех словах на месте пропуска сохраняется И.

1) контр...гра, дез...нфекция, дез...нформация

2) сверх...зысканный, без...нтересный, от...скивать

3) раз...скать, без...сходность, без...нтересный

4) спорт...нвентарь, меж...зательский, от...грать

26. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква?

1) бе...опасный, бе...предельный, во...вышенный

2) пр...стенок, пр...дрогший, пр...бабушка

3) двух...гольный, сверх...зысканный, сверх...нтересный

4) пр...возмочь, пр...открыть, пр...ютить

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2	3	3	2	3	4	4	2	2	4	4	3	2
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
2	1	3	1	4	2	1	3	2	1	2	1	3

Практическое занятие 7. Правописание окончаний

1. К какому из падежей не подходят приведённые вопросы? (Зачеркните этот вопрос, напишите правильный)

- а) Именительный - кто? что?
- б) Родительный - кому? чему?
- в) Дательный - кому? чему?
- г) Винительный - кто? что?
- д) Творительный - кем? Чем?
- е) Предложный - о ком? о чём?

2. Найди существительные мужского рода в родительном падеже.

- а) искать брата
- б) думать о книге
- в) увидеть фильм
- г) седлать коня
- д) отойти от дороги
- е) ходить около дома

3. Найди существительные женского рода дательном падеже.

- а) приехать к бабушке
- б) рассказать папе
- в) подойти к сестре
- г) мечтать о прогулке
- д) играть во дворе
- е) книга о природе

4. Найди существительные среднего рода в предложном падеже.

- а) нашёл под окном
- б) умывать лицо
- в) построили в городе
- г) видел в зеркале
- д) плавать в озере
- е) мечтал о прогулке

5. Раздели слова на 3 группы по типу склонения

приключение	гордость	дядя
взор	техника	озеро
печь	капель	поляна

1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.

6. Укажи падежи, в которых у имён существительных 3-го склонения в окончании пишется И.

- а) Именительный
- б) Родительный
- в) Дательный
- в) Винительный
- г) Творительный
- е) Предложный

7. Какое склонение, падеж и окончание имеет существительное в словосочетании *приехал к дедушк...*?

- а) 1-е скл., Р.п., окончание - и.
- б) 3-е скл., Д.п., окончание - и.
- в) 2-е скл., П.п., окончание - е.
- г) 2-е скл., Д.п., окончание - е.

1. К какому из падежей не подходят приведённые вопросы? (Зачеркните этот вопрос, напишите правильный)

- а) Именительный - кто? что?
 б) Родительный - кому? чему? Кого? чего?
 в) Дательный - кому? чему? 5 б. – всё правильно
 г) Винительный - кто? что? Кого? 3 б. – нашли одну ошибку
 д) Творительный - кем? Чем?
 е) Предложный - о ком? о чём?

2. Найди существительные мужского рода в родительном падеже.

- а) искать брата г) седлать коня 5 б. – всё прав.
 б) думать о книге д) отойти от дороги 4 б. – два прав.
 в) увидеть фильм е) ходить около дома 3 б. – один прав.

3. Найди существительные женского рода дательном падеже.

- а) приехать к бабушке г) мечтать о прогулке 5 б. – всё прав.
 б) рассказать папе д) играть во дворе 3 б. – один прав.
 в) подойти к сестре е) книга о природе. 0 б. – нет прав.

4. Найди существительные среднего рода в предложном падеже.

- а) нашёл под окном г) видел в зеркале 5 б. – всё прав.
 б) умыть лицо д) плавать в озере 3 б. – один прав.
 в) построили в городе е) мечтал о прогулке 0 б. – нет прав.

5. Раздели слова на 3 группы по типу склонения

- приключение гордость дядя 5 б. – всё правильно
 взор техника озеро 4 б. – одна ошибка
 печь капель поляна 3 б. – две ошибки

1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
техника	приключение	печь
дядя	взор	гордость
поляна	озеро	капель

6. Укажи падежи, в которых у имён существительных 3-го склонения в окончании пишется И.

- а) Именительный в) Винительный 5 б. – все падежи прав.
 б) Родительный г) Творительный 3 б. – два падежа прав.
 в) Дательный е) Предложный 1 б. – один падеж прав.

7. Какое склонение, падеж и окончание имеет существительное в словосочетании *приехал к дедушк...*?

- а) 1-е скл., Р.п., окончание - и.
 б) 3-е скл., Д.п., окончание - и.
 в) 2-е скл., П.п., окончание - е. 5 б. неправ. отв. – 0 б.
 г) 1-е скл., Д.п., окончание - е.

ИТОГ: Наибольшее количество баллов – 35.

«5» за 32 – 35 баллов.

«4» за 28 – 32 балла,

«3» - до 28 баллов

Падежи	Вопросы	Предлоги	Окончания		
			1 – скл.	2 – скл.	3 – скл.
Р. П.	кого? чего?	От, до, из, у, без, для, около, с			
Д. п.	кому? чему?	к, по			
П. п.	о ком? чём?	О(об), в, во, на, при			

Практическое занятие 8. Правописание суффиксов причастий

1. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Ю?

- А) запа..вший кольцо; осы жал..т;
- Б) рассе..вшийся туман, они быстро исправ..т;
- В) щебеч..щий ручеек; лыжники догон..т;
- Г) бре..щий бороду; гоня..щий по шоссе.

2. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

- А) зате..вший спорс ; кле..щий афиши;
- Б) гон..щегося за белкой; числ..щиеся по списку;
- В) терп..щий боль; колыш..щийся скворечник;
- Г) завис..щего от обстоятельств; бор..щиеся спортсмены.

3. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква И?

- а) издава..мая брошюра; ответ..вший на предложение;
- б) исследу..мая местность; вспомн..вший прошлое;
- в) ненавид..мый всеми; выскоч..вший из болота;
- г) управля..мый самолет; терп..щий бедствие.

4. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Ю?

- А) мысл..щий человек; кле..мый детьми картон;
- Б) стел..щийся туман; леле..щий мечту;
- В) се..щийся дождик; постро..нное здание;
- Г) гон..щийся за преступником; сыпл..щийся град.

5. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?

- А) завис..щий от времени; выполня..щий обязанности;
- Б) дремл..щий ворон; вовлека..мый в заговор;
- В) стро..щийся бассейн; опериру..мый мужчина;
- Г) пил..щий доски; мес..щий тесто повар.

6. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква У?

- А) лопоч..щее дитя; изыма..щий средства;
- Б) скач..щие всадники; закупл..нный товар;
- В) тревож..щие новости; kloкоч..щий родник;

Г) щебеч..щие птенцы; ищ..щий поддержки.

ОТВЕТЫ: Г, Б, В, Б, Г, Г.

Тренировочная работа в формате ОГЭ №3.

1. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.

Стая чёрных туч поб(1)..жала с решит(2)..льной мрачностью нападения и задавила единственный густо-син(3)..й просвет на неб(4)... Стало с(5)..ротливо и холодно. Вспарх(6)..вая без крика, встр(7)..вож(8)..нные птиц(9).. пол(10)..тели низко над землёй.

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква О.

Ночь безлунна. Усп(1)..коившеся после шторма море дышит с(2)..лёным ар(3)..матом и ласков(4).. звучит, плескаясь о борта судов, чуть-чуть покачивая лодку. Вд(5)..ли поднимаются нер(6)..зличимые (7)..чертания судов, в(8)..нзающих в небо острые мачты. Вода отражает огни ф(9)..нарей, и всё море усеяно массой ж(10)..лтых пятен, красиво трепещущих на его бархате.

3. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква А.

Междущарствие тишины и гр(1)..зы было закончен(2).. (3)..глушительным шквалом дождя, взявшим теперь быстр(4)..ту курьерского поезда. Под этим н(5)..пором дерева скл(6)..нились под тридц(7)..тиградусным углом. Мелкая пор(8)..сль отч(9)..янн(10)..задр(11)..жала, как в лих(12)..радке. Всё понеслось меж стволов: листья, сучья, разный древесный сор.

4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква Е.

Бабушка н(1).. раз пр(2)..возила нас в этот старый, разохш(3)..йся дом, который назывался, как н(4).. странно, Ш(5)..стой дачей, хотя н(6).. пятой, н(7).. ч(8)..твёртой дачи вбл(9)..зи не было.

5. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква А.

Направ(1)... и налево(2)... чернели мрачные, т(3)...инственные пропасти, и туманы, клубясь и извиваясь, как змеи, сп(4)...лзали туда по м(5)...рщинам с(6)...седних скал, будто чувствуя и пугаясь приближения дня. Тихо было на небе и на земле, только изредк(7)... набегал пр(8)...хладный ветер с в(9)...стока, прип(10)...днимая гриву лошадей, покрытую инеем.

6. Раскройте скобки и запишите слово «цыгане» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Песни (цыгане) мелодичны и самобытны.

7. Раскройте скобки и запишите слово «полтора» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Крепость находится в (полтора) километрах от города.

8. Раскройте скобки и запишите слово «**выздороветь**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Доктор лечит детей, и они скоро (выздороветь).

9. Раскройте скобки и запишите слово «**пятьдесят**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

С моими (пятьдесят) баллами по математике нечего было и мечтать о поступлении на бюджет.

10. Раскройте скобки и запишите слово «**тренер**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Наши (тренер) — живые легенды российского фигурного катания.

Ответы к тренировочной работе в формате ОГЭ №3:

- | | |
|-------------|------------------|
| 1 – 356 | 6 - цыган |
| 2 – 1234789 | 7 - полутора |
| 3 – 579 | 8 - выздоровеют |
| 4 – 158 | 9 - пятьюдесятью |
| 5 – 37 | 10 - тренеры |

Тренировочная работа в формате ОГЭ №4

1. Замените словосочетание «**стеклянная банка**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
2. Замените словосочетание «**палуба корабля**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
3. Замените словосочетание «**жизнь моря**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
4. Замените словосочетание «**школьный зал**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
5. Замените словосочетание «**смотрел с тоской**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.
6. Замените словосочетание «**стая гусей**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.
7. Замените словосочетание «**гордо ответил**», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
8. Замените словосочетание «**ловля рыбы**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

9. Замените словосочетание **«доказывать с упрямством»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

10. Замените словосочетание **«встретить с радостью»**, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответы к тренировочной работе в формате ОГЭ №4:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1 - банка из стекла | 6 – гусятая |
| 2 - корабельная палуба | 7 – ответил с гордостью |
| 3 – морская жизнь | 8 – рыбная ловля |
| 4 – зал школы | 9 – доказывать упрямо |
| 5 – смотрел тоскливо | 10 – встретить радостно |

Тренировочная работа в формате ОГЭ №5.

1.

– (1)Няня, где Жучка? — спрашивает Тёма.

– (2)Жучку в старый колодец бросил какой-то ирод, — отвечает няня. — (3)Весь день, говорят, визжала, сердечная...

(4)Мальчик с ужасом вслушивается в слова няни, и мысли роем теснятся в его голове. (5)У него мелькает масса планов, как спасти Жучку, он переходит от одного невероятного проекта к другому и незаметно для себя засыпает. (6)Он просыпается от какого-то толчка среди прерванного сна, в котором он всё вытаскивал Жучку, но она срывалась и вновь падала на дно колодца.

(7)Решив немедленно идти спасать свою любимицу, Тёма на цыпочках подходит к стеклянной двери и тихо, чтобы не произвести шума, выходит на террасу. (8)На дворе светает.

(9)Подбежав к отверстию колодца, он вполголоса зовёт:

– (10)Жучка, Жучка!

(11)Жучка, узнав голос хозяина, радостно и жалобно визжит.

– (12)Я сейчас тебя вызволю, — кричит он, точно собака понимает его.

(13)Фонарь и два шеста с перекалиной внизу, на которой лежала петля, начали медленно спускаться в колодец. (14)Но этот так хорошо обдуманый план неожиданно лопнул: как только приспособление достигло дна, собака сделала попытку схватиться за него, но, потеряв равновесие, свалилась в грязь.

(15)Мысль, что он ухудшил положение дела, что Жучку можно было ещё спасти и теперь он сам виноват в том, что она погибнет, заставляет Тёму решиться на выполнение второй части сна — самому спуститься в колодец.

(16)Он привязывает верёвку к одной из стоек, поддерживающих перекалину, и лезет в колодец. (17)Он сознаёт только одно: времени терять нельзя ни секунды.

(18)На мгновение в душу закрадывается страх, как бы не задохнуться, но он вспоминает, что Жучка сидит там уже целые сутки. (19)Это успокаивает его, и он спускается дальше.

(20)Жучка, опять усевшаяся на прежнее место, успокоилась и весёлым попискиванием выражает сочувствие безумному предприятию. (21)Это спокойствие и твёрдая уверенность Жучки передаются мальчику, и он благополучно достигает дна.

(22)Не теряя времени, Тёма обвязывает вожжами собаку, затем поспешно карабкается наверх. (23)Но подниматься труднее, чем спускаться! (24)Нужен воздух, нужны силы, а

того и другого у Тёмы уже мало. (25)Страх охватывает его, но он подбадривает себя дрожащим от ужаса голосом:

– (26)Не надо бояться, не надо бояться! (27)Стыдно бояться! (28)Труссы только бояться! (29)Кто делает дурное — боится, а я дурного не делаю, я Жучку вытаскиваю, меня мама с папой за это похвалят.

(30)Тёма улыбается и снова спокойно ждёт прилива сил. (31)Таким образом, незаметно его голова высовывается наконец над верхним срубом колодца. (32)Сделав последнее усилие, он выбирается сам и вытаскивает Жучку. (33)Но теперь, когда дело сделано, силы быстро оставляют его, и он падает в обморок.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Сначала план по спасению Жучки не удалось реализовать, поэтому пришлось совершать вторую попытку.
- 2) Мальчик испытывал сострадание к попавшему в беду беспомощному животному.
- 3) Мальчику хотелось испытать свои силы.
- 4) Когда Тёма спас Жучку, он упал в обморок.
- 5) Тёма любил захватывающие и опасные приключения, поэтому решил спасти Жучку.

Ответ: 124

2.

(1)Я не любила эту куклу. (2)Её рост и внешние достоинства сравнивали с моими. (3)Взрослые наивно полагали, что доставляют мне удовольствие, когда с дежурно-умилительными интонациями восхищались мною.

– (4)Кто из вас девочка, а кто кукла — трудно понять! — восклицали они.

(5)Я была хрупкой и малорослой. (6)И оттого что все, восхищаясь этой хрупкостью, именовали её «изяществом», а меня — «статуэткой», мне не было легче. (7)Я была самолюбива, и мне казалось, что «статуетка» — это лишь вещь, украшение, а не человек, тем более что статуэтками называли и трёх фарфоровых собак, оцепеневших на нашем буфете. (8)Воспитательница в детском саду, словно стараясь подчеркнуть мою хлипкость, выстроила нас всех по росту, начиная с самых высоких и кончая мною. (9)Воспитательница так и определяла моё место в общем строю: «замыкающая».

– (10)Не огорчайся: конец — делу венец! — услышала я от отца. (11)Венца на моей голове, увы, не было, а венценосные замашки имелись, и командовать я очень любила.

(12)Царство игрушек по-своему отражало реальный мир, никого не унижая, а меня возвышая. (13)Миниатюрностью своей игрушки подчёркивали, что созданы как бы для подчинения мне. (14)А безраздельно хозяйничать — я сообразила уже тогда — очень приятно. (15)Я распоряжалась маршрутами автомобилей и поездов, повадками и действиями зверей, которых в жизни боялась. (16)Я властвовала, повелевала — они были бессловесны, безмолвны, и я втайне подумывала, что хорошо было бы и впредь обращаться с окружающими подобным образом.

(17)Но вдруг, когда мне исполнилось шесть лет, появилась огромная кукла с круглым лицом и русским, хотя и необычным для игрушки, именем Лариса. (18)Отец привёз куклу из Японии, где был в командировке. (19)Я должна была бы обрадоваться заморской игрушке. (20)Но она была выше меня ростом, и я, болезненно на это отреагировав, сразу же её невзлюбила.

(21)Мама нередко вторгалась в мои взаимоотношения с игрушками.

- (22)Любишь наказывать? — вполухутку спросила как-то она. (23)И вполусерьёз добавила: — (24)С бессловесными так поступать нельзя. (25)Они же не могут ответить ни на добро, ни на зло.
- (26)На зло отвечают, — возразила я.
- (27)Чем?
- (28)Подчиняются.
- (29)Это оскорбительно. (30)Не для них... (31)Для тебя! — уже совсем серьёзно сказала мама.
- (32)Она, похоже, хотела, чтоб я отказалась от абсолютной власти над своими игрушками. (33)Она вообще была против самовластия. (34)Но я к этому отвращения не питала.
- (35)С появлением Ларисы многое изменилось. (36)Игрушечное царство, казалось, послушно задрало голову и взидало на неё снизу вверх. (37)Так смотрела на Ларису и я. (38)Как кукла она была более необычной, поражающей воображение, чем я как человек. (39)Мы и куклой-то её называть не решались, а именовали только Ларисой.

Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **сравнение**.

- 1) Я была самолюбива, и мне казалось, что «статуетка» — это лишь вещь, украшение, а не человек, тем более что статуэтками называли и трёх фарфоровых собак, оцепеневших на нашем буфете.
- 2) Воспитательница в детском саду, словно стараясь подчеркнуть мою хлипкость, выстроила нас всех по росту, начиная с самых высоких и кончая мною.
- 3) Царство игрушек по-своему отражало реальный мир, никого не унижая, а меня возвышая.
- 4) Но вдруг, когда мне исполнилось шесть лет, появилась огромная кукла с круглым лицом и русским, хотя и необычным для игрушки, именем Лариса.
- 5) Как кукла она была более необычной, поражающей воображение, чем я как человек.

Ответ: 25

Тренировочная работа в формате ОГЭ №6.

- (1)У меня был закадычный друг, чернявый, густоволосый, подстриженный под девочку Митя Гребенников. (2)Наша с ним дружба началась, кажется, ещё в возрасте четырёх лет. (3)Митя был жителем нашего дома, но недавно его родители поменяли квартиру. (4)Митя оказался по соседству в большом шестиэтажном доме и ужасно заважничал. (5)Дом был правда хоть куда: с роскошными парадными, тяжёлыми дверями и просторным бесшумным лифтом. (6)Митя не уставал хвастаться своим домом: «Когда глядишь на Москву с шестого этажа...», «Не понимаю, как люди обходятся без лифта...». (7)Я деликатно напомнил, что совсем недавно он жил в нашем доме и прекрасно обходился без лифта. (8)Глядя на меня влажными тёмными глазами, Митя брезгливо сказал, что это время кажется ему страшным сном. (9)За такое следовало набить морду. (10)Но Митя не только внешне походил на девчонку — он был слабодушный, чувствительный, слезливый, способный к истерическим вспышкам ярости, — и на него рука не поднималась. (11)И всё-таки я ему всыпал. (12)С истошным рёвом он бросился на меня... (13)Чуть ли не на другой день Митя полез мириться. (14)«Наша дружба больше нас самих, мы не имеем права терять её» — вот какие фразы умел он загибать. (15)Митина вздорность, перепады настроений, чувствительные разговоры, готовность к ссоре, проявляющаяся при первой же возможности, стали казаться мне неременной принадлежностью дружбы.
- (16)Наша драгоценная дружба едва не рухнула в первый же школьный день. (17)Когда выбирали классное самоуправление, Митя предложил меня в санитары. (18)А я не назвал

его имени, когда выдвигались кандидатуры на другие общественные посты, – то ли от растерянности, то ли мне казалось неудобным называть его, после того как он выкрикнул моё имя. (19)Митя не выказал ни малейшей обиды, но его благодущие рухнуло в ту минуту, когда большинством голосов я был выбран санитаром. (20)Ничего заманчивого в этой должности не было, но у Мити словно помутился разум от зависти.

(21)Ко всему ещё он оказался ябедой. (22)Однажды классная руководительница велела мне остаться после занятий и учинила грандиозный разнос за игру в деньги. (23)Лишь раз в жизни играл я в расшибалку, быстро продул семь копеек наличными и ещё рубль в долг.

(24)Но на том и кончилось моё знакомство с азартными играми.

(25)Прижатый в угол, Митя признался в доносе. (26)Важно заметить, что он оговорил меня для моей же пользы, боясь, как бы дурные наклонности вновь не пробудились во мне. (27)А затем со слезами Митя требовал вернуть ему былое доверие ради святой дружбы, что «больше нас самих», и пытался вклеить мне иудин поцелуй. (28)Всё это выглядело фальшиво, скверно, непорядочно, тем не менее я ещё года два участвовал в недостойном фарсе, пока вдруг не понял, что у настоящей дружбы совсем иной адрес.

В предложениях 6–9 найдите слово с лексическим значением «вежливо». Выпишите это слово

Ответ: Деликатно.

Итоговая работа в форме ОГЭ.

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из трёх частей, включающих в себя 13 заданий. На выполнение работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 состоит из 11 заданий (2-12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, текста. Ответами к заданиям 2-12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Задание части 3 выполняется на основе того же текста, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Приступая к части 3 работы, выберите одно из трёх предложенных заданий (13.1, 13.2 или 13.3) и дайте письменный развернутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки. На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. После завершения работы проверьте, чтобы ответ к каждому заданию в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем удачи!

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем - текст сжатого изложения. Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте.

1 Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения - не менее 70 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Ответами к заданиям 2-12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной

Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.

(1) Прошу детей простить меня за то, что я посвятил эту книжку взрослому. (2) Скажу в оправдание: этот взрослый — мой самый лучший друг. (3) И еще: он понимает все на свете, даже детские книжки. (4) И, наконец, он живет во Франции, а там сейчас голодно и холодно. (5) И он очень нуждается в утешении. (6) Если же все это меня не оправдывает, я посвящу эту книжку тому мальчику, каким был когда-то мой взрослый друг. (7) Ведь все взрослые сначала были детьми, только мало кто из них об этом помнит.

2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов

- 1) прошу детей (предложение 1)
- 2) он понимает книжки (предложение 3).
- 3) голодно и холодно (предложение 4)
- 4) я посвящу (предложение 6).
- 5) взрослые были (предложение 7).

3 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) В предложении 1 использовано составное глагольное сказуемое.
- 2) В предложении 2 содержится две грамматические основы.
- 3) В предложении 4 осложнено уточняющим обстоятельством
- 4) Предложение 5 простое нераспространённое.
- 5) Предложение 6 сложноподчинённое с параллельным подчинением придаточных.

4. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведенных пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) Запятыми выделяются вводные предложения и вводные слова Б) Если слова автора следуют за прямой речью, то между словами автора и прямой речью ставится тире В) Двоеточие ставится в БСП, так как вторая часть заключает в себе разъяснение или раскрытие содержания того, о чем говорится в первом предложении.	1) - А как же! — воскликнул он, словно речь шла о самых простых, азбучных истинах. 2) Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету. 3) — Значит, они и баобабы тоже едят? 4) — Баобабы сперва, пока не вырастут, бывают совсем маленькие. 5) Ответ очень прост: я старался, но у меня ничего не вышло. 6) Казалось, что Маленьким принцем вдруг овладели тяжкие сомнения, и он спросил: - Барашки едят цветы?

А- Б- В-

5. Расставьте знаки препинания. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

На планете Маленького принца(1) как на любой другой планете(2) растут травы полезные и вредные. А значит(3) есть там хорошие семена хороших(4) полезных трав(5) и вредные семена дурной(6) сорной травы. Но ведь семена(7) невидимы. Они спят глубоко под землей(8) пока одно из них не вздумает проснуться.

6 Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) РАСПРАВЛЯЕТСЯ - на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) РОСТОК - написание безударной гласной в корне слова объясняется исключением из правила о чередующихся корнях.
- 3) ТЯНЕТСЯ (к солнцу) - в безударном окончании глагола II спряжения пишется Е.
- 4) УЗНАЕШЬ - в окончании 3-го лица ед. ч. будущего времени глагола после конечного III пишется буква Ъ.
- 5) (почва) ЗАРАЖЕНА - в краткой форме имени прилагательного пишется одна Н.

7 Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква А.

— Есть т(1)кое тверд(2)е пр(3)вило, — ск(4)зал мне п(5)зднее Маленький принц. — Встал п(6)утру, умылся, привел себя в поряд(7)к — и сразу же приведи в поряд(8)к свою пл(9)нету.

8 Раскройте скобки и запишите действительное причастие, образованное от глагола «быть», в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Если это (быть) редис или розовый куст, пусть его растет на здоровье.

9 Замените словосочетание «СТАДО СЛОНОВ», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Прочитайте текст и выполните задания 10-12.

(1) Каждый день я узнавал что-нибудь новое о его планете, о том, как он ее покинул и как странствовал. (2)Он рассказывал об этом понемножку, когда приходилось к слову. (3)Так, на третий день я узнал о трагедии с баобабами.

(4)Это тоже вышло из-за барашка. (5)Казалось, Маленьким принцем вдруг овладели тяжкие сомнения, и он спросил:

(6)— Скажи, ведь правда, барашки едят кусты?

(7)— Да, правда.

(8)— Вот хорошо!

(9)Я не понял, почему это так важно, что барашки едят кусты. (10)Но Маленький принц прибавил:

(11)— Значит, они и баобабы тоже едят?

(12)Я возразил, что баобабы — не кусты, а огромные деревья, вышиной с колокольню, и, если даже он приведет целое стадо слонов, им не съесть и одного баобаба.

(14)Услыхав про слонов, Маленький принц засмеялся:

(15)— Их пришлось бы поставить друг на друга...

(16)А потом сказал рассудительно:

(17)— Баобабы сперва, пока не вырастут, бывают совсем маленькие.

(18)— Это верно. (19)Но зачем твоему барашку есть маленькие баобабы?

(20)— А как же! — воскликнул он, словно речь шла о самых простых, азбучных истинах.

(21)И пришлось мне поломать голову, пока я додумался, в чем тут дело.

(22)На планете Маленького принца, как на любой другой планете, растут травы полезные и вредные. (23)А значит, есть там хорошие семена хороших, полезных трав и вредные семена дурной, сорной травы. (24)Но ведь семена невидимы. (25)Они спят глубоко под землей, пока одно из них не вздумает проснуться. (26)Тогда оно пускает росток; он расправляется и тянется к солнцу, сперва такой милый и безобидный. (27)Если это будущий редис или розовый куст, пусть его растет на здоровье. (28)Но если это какая-нибудь дурная трава, надо вырвать ее с корнем, как только ее узнаешь. (29)И вот на планете Маленького принца есть ужасные, зловредные семена... это семена баобабов. (30)Почва планеты вся заражена ими. (31)А если баобаб не распознать вовремя, потом от него уже не избавишься. (32)Он завладеет всей планетой. (33)Он пронизет ее насквозь своими корнями. (34)И если планета очень маленькая, а баобабов много, они разорвут ее на клочки.

(35)— Есть такое твердое правило, — сказал мне позднее Маленький принц. — (36)Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету. (37)Непременно надо каждый день выпалывать баобабы, как только их уже можно отличить от

розовых кустов: молодые ростки у них почти одинаковые. (38) Это очень скучная работа, но совсем не трудная.

(39) Однажды он посоветовал мне постараться и нарисовать такую картинку, чтобы и у нас дети это хорошо поняли.

(40) — Если им когда-нибудь придется путешествовать, — сказал он, — это им пригодится. (41) Иная работа может и подождать немного, вреда не будет.

(42) Но если дашь волю баобабам, беды не миновать. (43) Я знал одну планету, на ней жил лентай. (44) Он не выполол вовремя три куста... (45) Маленький принц подробно мне все описал, и я нарисовал эту планету. (46) Я терпеть не могу читать людям нравоучения. (48) Но мало кто знает, чем грозят баобабы, а опасность, которой подвергается всякий, кто попадет на астероид, очень велика — вот почему на сей раз я решаюсь изменить своей обычной сдержанности. (47) «Дети! — говорю я. — Берегитесь баобабов!» (48) Я хочу предупредить моих друзей об опасности, которая давно уже их подстерегает, а они даже не подозревают о ней, как не подозревал прежде и я.

(По А. де Сент-Экзюпери*)

**Антуан де Сент-Экзюпери (1900-1944) - французский писатель, журналист, поэт, сценарист и профессиональный лётчик, автор книг «Маленький принц», «Ночной полет», «Планета людей», «Военный летчик».*

10 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Рассказчик на третий день я узнал о трагедии с баобабам.
- 2) Маленький принц считает, что баобабы — не кусты, а огромные деревья, вышиной с колокольню.
- 3) На планете Маленького принца, как на любой другой планете, растут только полезные травы.
- 4) Рассказчик подарил Маленькому принцу рисунок, на котором изображена планета с баобабам.
- 5) Маленький принц следует правилу: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету».

11 Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет. Запишите номера ответов.

- 1) Непременно надо каждый день выпалывать баобабы, как только их уже можно отличить от розовых кустов.
- 2) Это очень скучная работа, но совсем не трудная.
- 3) А значит, есть там хорошие семена хороших, полезных трав и вредные семена дурной, сорной травы.
- 4) Но зачем твоему барашку есть маленькие баобабы?
- 5) — Скажи, ведь правда, барашки едят кусты?

12 В предложениях 14-21 найдите разговорное слово и замените его стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке ответов № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 13.1, 13.2 или 13.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 13.1, 13.2 или 13.3.

13.1 Граник Генриетты Григорьевны: «Знаки, как и слова, говорят, и мы их читаем вместе со словами. А иногда... даже вместо слов». Приведите в сочинении два примера-аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры-

аргументы, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

13.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: **«(4)Иная работа может и подождать немного, вреда не будет. (42)Но если дашь волю баобабам, беды не миновать»**. Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

13.3 Напишите сочинение-рассуждение на тему **«В чём может проявляться доброта?»**. Дайте определение слову **ДОБРОТА** и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения. Приведите в сочинении два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а другой - из Вашего жизненного опыта. Приводя пример-аргумент из прочитанного текста, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратным почерком

Ответы к итоговой работе в формате ОГЭ:

2- 34

3-125

4-315

5-123468

6-12

7-1349

8-будущий

9-слоновъе стадо

10-15

11-23

12-сначала

**Фонд оценочных средств по дисциплине «Адаптивный курс
абитуриента»**

Обучение по дисциплине адаптивный курс абитуриента завершается и в форме тестирования

Время проведения тестирования - 2 часа

Шкала перевода первичных баллов в отметки

% выполнения заданий	Аттестационная отметка
	«5» («отлично»)
	«4» («хорошо»)
5	«3» («удовлетворительно»)
Менее 50%	«2» («неудовлетворительно»)

1. Способность рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий - это:

- А. Распределение
- Б. Влечение
- В. Совместимость
- Г. Узнавание
- Д. Объем

2. Мышление, непосредственно включенное в деятельность:

- А. Наглядно-действенное мышление

- Б. Дедукция
- В. Индукция
- Г. Образное мышление
- Д. Отвлеченное мышление

3. Направленность личности - это:

- А. Совокупность устойчивых мотивов и потребностей, опосредующих цели личности
- Б. Мотив
- В. Развитие, воспитание
- Г. Состояние готовности к деятельности
- Д. Потребность

4. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

- А. Самостоятельного
- Б. Практичного
- В. Настойчивого
- Г. Решительного
- Д. Целеустремлённого

5. Ученый, изучающий человека как субъекта деятельности:

- А. А.Н. Леонтьев
- Б. К.К. Платонов
- В. А.Г. Ковалев
- Г. С.Л. Рубинштейн
- Д. А.Ф. Лазурский

6. Какая особенность не характеризует человека как личность:

- А. Нейродинамические свойства
- Б. Самосознание

- В. Активность.
- Г. Саморегуляция.
- Д. Индивидуальность

7. Индивидуальными свойствами мышления являются:

- А. Гибкость, самостоятельность, критичность
- Б. Осмысленность, целостность, константность
- В. Объем, точность, скорость
- Г. Сензитивность, адаптация, сенсibilизация

Д. Аккуратность, педантичность, прямолинейность

8. Внешние проявления психической активности человека, его непосредственные поступки и действия:

- А. Поведение человека
- Б. Деятельность человека
- В. Мышление человека
- Г. Психика человека
- Д. Сознание человека

9. Назовите природные предпосылки способностей:

- А. Задатки
- Б. Генотип
- В. Тип ВИД
- Г. Данных нет, так все зависит от сферы воспитания
- Д. Наследственность

10. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- А. Л.С.Выготским
- Б. А.Н.Леонтьевым
- В. Ж.Пиаже
- Г. И.П.Павловым
- Д. Дж.Брунером

11. Личность - это:

- А. Субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности
- Б. Носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида
- В. Совокупность социальных ролей и установок человека
- Г. Совокупность индивидуально-типологических особенностей человека
- Д. Совокупность стержневых прижизненно формируемых динамичных свойств человека

12. Целью деятельности не является:

- А. Импульсивное поведение
- Б. Знание
- В. Физический предмет
- Г. Результат
- Д. Ее продукт

13. Способность сосредоточиваться на главном в его деятельности, не отвлекаясь от всего остального:
- А) Концентрация внимания
 - В) Устойчивость внимания
 - С) Интенсивность внимания
 - Д) Распределение внимания
 - Е) Избирательность внимания
14. Высшая ступень развития творческих способностей, называется:
- А. Гениальностью
 - Б. Наследственные способности
 - В. Задатками
 - Г. Одаренностью
 - Д. Талантом
15. Деятельность определяется как-
- А. Регулируемая сознанием активность
 - Б. Высший уровень психического отражения
 - В. Врождённая форма поведения
 - Г. Приобретённая реакция организма
 - Д. Совокупность умственных способностей
16. Автор поэтапного формирования умственных действий:
- А. П.Я. Гальперин
 - Б. А.Н.Леонтьев
 - В. Д.Б. Эльконин
 - Г. Л.С.Выготский
 - Д. П.П. Блонский
17. Кто из психологов основал первую в мире экспериментально-психологическую лабораторию:
- А. В.Вундт
 - Б. М.Вертхаймер
 - В. Дж.Уотсон
 - Г. Ф.Скиннер
 - Д. В.Келер
18. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности- это:
- А. воля
 - Б. способности

- В. сознание
- Г. чувства
- Д. характер

19. Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности:

- А. Задатки
- Б. Талант
- В. Волевой характер
- Г. Способности
- Д. Гениальность

20. В современном понимании интеллекта основной упор делается на то, что он:

- А. Представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде
- Б. Неравномерно распределен в среди людей
- В. В основном приобретается
- Г. Трудно диагностируется
- Д. Наследуется

21. Основоположник первой научной психологической лаборатории в России:

- А. Бехтерев
- Б. Ушинский
- В. Ломоносов
- Г. Ланге
- Д. Выготский

22. Степень новизны получаемого в процессе мыслительной деятельности продукта по отношению к знаниям субъекта отражена в паре:

- А. продуктивное и репродуктивное
- Б. реалистическое и аутистическое
- В. интуитивное и аналитическое
- Г. произвольное и непроизвольное
- Д. теоретическое и практическое

23. Человек как типичный представитель рода:

- А. Индивид
- Б. Субъект
- В. Универсум
- Г. Индивидуальность

Д. Личность

24. Внутренняя интернальная локализация контроля заключается в том, что:
- А. Личность принимает ответственность за свои деяния, и причину происшедшего видит в себе
 - Б. Личность старается регулировать свои чувства, эмоции, переживания
 - В. Личность старается создать вокруг себя спокойную обстановку
 - Г. Личность старается не выдавать своих эмоций,
 - Д. Личность старается уйти от внешней деятельности
25. Что является высшей степенью способности личности в определенной деятельности?
- А. талант
 - Б. привычки
 - В. навык
 - Г. характер
 - Д. одаренность
26. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к ее внутреннему (идеальному) плану называется:
- А. Интериоризацией
 - Б. Сенсibilизацией
 - В. Экстериоризацией
 - Г. Интеракцией
 - Д. Интерференцией
27. Деятельность, выполнение которой приводит к возникновению психологических новообразований, называется:
- А. Ведущей
 - Б. Перцептивной
 - В. Исполнительской
 - Г. Внешней практической
 - Д. Ориентировочной
28. Способность задерживаться на восприятии данного объекта длительное время
- А. Устойчивость внимания
 - Б. Концентрация внимания
 - В. Избирательность внимания
 - Г. Распределение внимания

Д. Интенсивность внимания

29. Способности подразделяются на:

- А. Потенциальные и актуальные
- Б. Произвольные и непроизвольные
- В. Внутренние и внешние
- Г. Активные и пассивные
- Д. Сильные и слабые

30. Способность человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов:

- А. Воля
- Б. Мышление
- В. Творчество
- Г. Воображение
- Д. Эмоции

31. Основной единицей анализа деятельности выступает:

- А. Действие
- Б. Моти
- В. Задача
- Г. Операция
- Д. Цель

32. Специфические человеческие способности обуславливают:

- А. Жизнь и развитие в социальной сфере
- Б. Развитие двигательной активности
- В. Развитие эмоциональной сферы детей
- Г. Развитие интеллектуальной деятельности
- Д. Развитие мотивационной сферы

33. Это направление в большей степени рассматривает деятельностные детерминанты развития способностей, при этом роль задатков либо не рассматривается, либо просто подразумевается:

- А. Исследование способностей в индивидуальной, игровой, учебной, трудовой деятельности
- Б. Психофизиологическое
- В. Нейродинамическое

Г. Философское
Д. Исследовательское

34. Рассматривали способности, возникающие у человека на основе задатков, как развитие способов деятельности

А. А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская
Б. Э.А. Голубева, В.М. Русалов
В. Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес
Г. В.Н. Дружинин и В.Д. Шадриков
Д. Н.С. Лейтес, В.М. Русалов

35. А.В. Петровский образно сравнивал способности с ...

А. зерном
Б. ключом
В. действием
Г. потребностями
Д. планетой

36. Возможности развития индивида, проявляющие себя каждый раз, когда перед ним возникают новые задачи, требующие решения

А. Потенциальные способности
Б. Специальные способности
В. Задатки
Г. Общие способности
Д. Задатки

37. Способности, которые одинаковым образом проявляют себя в различных видах человеческой деятельности

А. Общие
Б. Специальные
В. Музыкальные
Г. Творческие
Д. Актуальные

38. Это способности к определенным видам деятельности, таким, как музыкальные, лингвистические, математические

А. Специальные
Б. Общие
В. Теоретические
Г. Продуктивные
Д. Разноуровневые

39. Укажите правильную цепочку динамики и трансформации способностей

- А. Задатки – общие способности – специальные способности – групповые способности – профессиональные способности
- Б. Задатки – групповые способности – творческие способности – общие способности
- В. Общие способности – специальные способности – задатки
- Г. Задатки – специальные способности – общие способности – задатки
- Д. Профессиональные способности – специальные способности – общие способности – задатки

40. Способности, которые группируются и развиваются на базе задатков, общих и специальных

- А. Групповые
- Б. Творческие
- В. Музыкальные
- Г. Актуальные
- Д. Профессиональные

41. Профессиональные способности проявляются в

- А. 16-18 лет
- Б. 15-17 лет
- В. 12-14 лет
- Г. 22-25 лет
- Д. 25-30 лет

42. Наиболее тесно способности связаны с....

- А. Умениями
- Б. Знаниями
- В. Психикой
- Г. Мышлением
- Д. Памятью

43. Трудоспособность (и обеспечивающие ее личностные свойства — ответственность, аккуратность)

- А. Общечеловеческие способности
- Б. Актуальные способности
- В. Умения
- Г. Актуальные способности
- Д. Творческие способности

44. Общие способности –

А. «родовые» разноуровневые возможности человека, являющиеся результатом его совокупной жизнедеятельности в определенный исторический момент и в определенной культуре

Б. в основном трудоспособность (и обеспечивающие ее личностные свойства — ответственность, аккуратность)

В. требуемое деятельностью специфическое качество или уровень развития профессионально важных качеств, предполагающих для своего развития длительную определенную деятельность, особую тренировку и нередко природно обусловленных

Г. это возможности развития индивида, проявляющие себя каждый раз, когда перед ним возникают новые задачи, требующие решения

Д. нет правильного ответа

45. В структуре способностей можно выделить две группы компонентов - по степени важности для деятельности

А. Ведущие и вспомогательные

Б. Продуктивные и репродуктивные

В. Простые и сложные

Г. Главные и второстепенные

Д. Продуктивные и вспомогательные

46. К врожденным особенностям нервной системы по И.П.Павлову можно отнести

А. сила нервной системы по отношению к возбуждению

Б. способность устанавливать целесообразные отношения с окружающими людьми

В. торможение нервной системы в процессе общения

Г. устойчивость в реализации своих потребностей

Д. распределение внимания между различными видами деятельности

47. Павлов И.П. выдвинул предположение, что всех людей можно разделить на три типа по преобладанию первой или второй сигнальной системы (какие?):

А. «художественный тип», «мыслительный тип», «средний тип»

Б. «играющий тип», «творческий тип», «средний тип»

В. «высокий», «средний», «низкий»

Г. «устойчивый тип», «лабильный тип», «инертный тип»

Д. «творческий тип», «средний тип», «художественный тип»

48. «Художники» (по И.П. Павлову)

- А. имеют привычку созерцать вещи как они есть на самом деле
- Б. критически относятся к действительности
- В. склонны формировать единую и (обычно) научную картину мира
- Г. воспринимают окружающее не только через категориальный аппарат, но и через фильтр прагматичности
- Д. свойственны рассудочные, интеллектуальные реакции на события

49. «Мыслители» (по И.П. Павлову)

- А. воспринимают окружающее не только через категориальный аппарат, но и через фильтр прагматичности
- Б. имеют привычку созерцать вещи как они есть на самом деле
- В. легко увлекаются ситуацией
- Г. могут действовать порывами, вопреки здравому смыслу
- Д. отличаются повышенной эмоциональностью

50. В большей степени имеют привычку созерцать вещи как они есть на самом деле, они легко увлекаются ситуацией, могут действовать порывами, вопреки здравому смыслу - о каком типе людей идет речь (по И.П. Павлову)?

- А. «Художники»
- Б. «Мыслители»
- В. «Авантюристы»
- Г. «Лидеры»
- Д. «Интроверты»

51. Критически относятся к действительности, склонны формировать единую и (обычно) научную картину мира, воспринимают окружающее не только через категориальный аппарат, но и через фильтр прагматичности - о каком типе людей идет речь (по И.П. Павлову)?

- А. «Мыслители»
- Б. «Художники»
- В. «Авантюристы»
- Г. «Лидеры»
- Д. «Интроверты»

52. Способности, которые не реализуются в конкретном виде деятельности, но способны актуализироваться при изменении соответствующих социальных условий -

- А. Потенциальные способности
- Б. Актуальные способности
- В. Общие способности
- Г. Разноуровневые способности
- Д. Частные способности

53. Потенциальные способности -

А. те, которые не реализуются в конкретном виде деятельности, но способны актуализироваться при изменении соответствующих социальных условий

Б. те, которые необходимы именно в данный момент и реализуются в конкретном виде деятельности

В. которые имеют отношение к успешности выполнения каких-либо видов деятельности

Г. анатомо-физиологические особенности нервной системы

Д. определяются функциональной деятельностью мозга, его большей или меньшей возбудимости, подвижности нервных процессов, быстроте образования временных связей

54. Способности, которые необходимы именно в данный момент и реализуются в конкретном виде деятельности -

А. Актуальные способности

Б. Потенциальные способностями

В. Общие способности

Г. Разноуровневые способности

Д. Частные способности

55. Актуальные способности -

А. те, которые необходимы именно в данный момент и реализуются в конкретном виде деятельности

Б. те, которые не реализуются в конкретном виде деятельности, но способны актуализироваться при изменении соответствующих социальных условий

В. которые имеют отношение к успешности выполнения каких-либо видов деятельности

Г. анатомо-физиологические особенности нервной системы

Д. определяются функциональной деятельностью мозга, его большей или меньшей возбудимости, подвижности нервных процессов, быстроте образования временных связей

56. Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности:

А. Одаренность

Б. Задатки

В. Умения

Г. Навыки

Д. Креативность

57. Одаренность почти всегда основывается на...

- А. направленности интересов человека
- Б. мнении окружающих
- В. желаниях родителей
- Г. психических процессах
- Д. желании друзей

58. Высокий уровень развития специальных способностей (музыкальных, литературных и т. д.) -

- А. Талант
- Б. Одаренность
- В. Задатки
- Г. Умения
- Д. Навык

59. Деятельность талантливого человека отличает

- А. принципиальная новизна, оригинальность подхода
- Б. высокая целеустремленность
- В. направленность на себя
- Г. проявление симпатии
- Д. природосообразность

60. Высший уровень развития способностей

- А. гениальность
- Б. творчество
- В. умения
- Г. задатки
- Д. навыки

61. Способность сохранять параметры эффективности управления при нарастании степени неопределенности условий

- А. Устойчивость к неопределенности
- Б. Мотивирование
- В. Контроль
- Г. Принятие решений
- Д. Прогнозирование

62. С.Л. Рубинштейн фактически отождествляет

- А. специальные способности и специальную одаренность

- Б. общие способности и задатки
- В. умения и специальную одаренность
- Г. задатки и специальные способности
- Д. навыки и общие способности

63. Система свойств личности, которая обеспечивает высокие результаты не только в овладении знаниями, но и в творческом овладении какой-либо творческой деятельностью -

- А. специальные способности
- Б. общие способности
- В. специальная одаренность
- Г. задатки
- Д. навыки

64. Специальные способности -

А. Система свойств личности, которая обеспечивает высокие результаты не только в овладении знаниями, но и в творческом овладении какой-либо творческой деятельностью

- Б. Высший уровень развития способностей
- В. Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности
- Г. Способности, которые необходимы именно в данный момент и реализуются в конкретном виде деятельности
- Д. Принципиальная новизна, оригинальность подхода

65. ... - это определенные психологические особенности личности, являющиеся условием для достижения руководителем высоких результатов в сотрудничестве с подчиненными

- А. Способности руководителя
- Б. Общие способности
- В. Творческие способности
- Г. Задатки
- Д. Навыки

66. Представляют собой сложную структуру, состоящую из перцептивных процессов, которые характеризуются высоким уровнем наблюдательности

- А. Коммуникативные способности
- Б. Организаторские способности
- В. Творческие способности
- Г. Терапевтические способности
- Д. Навыки

67. Коммуникативные способности....

А. представляют собой сложную структуру, состоящую из перцептивных процессов, которые характеризуются высоким уровнем наблюдательности

Б. не конкретные умения, а базовые способности

В. дают возможность руководителю правильно строить планы работы, вести расчеты, строить графики имеющихся и будущих производственных процессов

Г. позволяют руководителю подходить к процессу производства с позиции рациональной целесообразности каждого движения мысли и действия

Д. выражаются в упорядочении, отлаженности, достижении единства производственного процесса

68. Дают возможность руководителю правильно строить планы работы, вести расчеты, строить графики имеющихся и будущих производственных процессов, создавать новые оригинальные проекты, мысленно забегать вперед и определенным образом прогнозировать психофизиологические состояния подчиненного -

А. Проектные способности

Б. Организаторские способности

В. Творческие способности

Г. Терапевтические способности

Д. Коммуникативные способности

69. Позволяют руководителю подходить к процессу производства с позиции рациональной целесообразности каждого движения мысли и действия, являющиеся частью его содержания, и экономичности всего процесса -

А. Конструкторские способности

Б. Организаторские способности

В. Творческие способности

Г. Проектные способности

Д. Коммуникативные способности

70. ... - выражаются в упорядочении, отлаженности, достижении единства производственного процесса

А. Организаторские способности

Б. Конструкторские способности

В. Творческие способности

Г. Проектные способности

Д. Коммуникативные способности

71. Это способность к формулировке, генерированию целей управляемой системы как таковых, определению приоритетов целей, выделению наиболее существенных из них

- А. Способность к целеполаганию
- Б. Способность к прогнозированию
- В. Способность к планированию
- Г. Способность принятия управленческих решений
- Д. Способность к эмпатии

72. Эта способность состоит в умении руководителя «заглянуть в будущее», предугадать развитие событий и в результате такого прогноза строить все управление не по типу реактивной (пассивной) стратегии, а на основе активно-прогностической («упреждающей») стратегии

- А. Способность к прогнозированию
- Б. Способность к целеполаганию
- В. Способность к планированию
- Г. Способность принятия управленческих решений
- Д. Способность к эмпатии

73. Эта способность обозначается, как «способность разбираться в людях», способность подбирать кадры

- А. Способность к реализации кадровых функций управления
- Б. Способность к целеполаганию
- В. Способность к планированию
- Г. Способность принятия управленческих решений
- Д. Способность к эмпатии

74. Рефлексивность –

А. способность к отражению субъектом содержания собственной психики, самовосприятие содержания психических процессов, свойств, состояний, а также их регуляции

Б. одна из общих способностей личности, состоящая в восприимчивости к обучающим воздействиям в новых ситуациях и в способности к быстрому и качественному усвоению знаний, умений и навыков

В. основная общая способность личности, представляющая собой высшую форму интеграции всех частных когнитивных способностей субъекта

Г. одна из общих способностей личности, проявляющаяся в высоком энергетическом обеспечении психической деятельности, обуславливающая ее эффективность

Д. способность, которая лежит в основе целого комплекса

интеллектуальных и личностных свойств, влияющих на успешность управленческой деятельности

75. ... - процесс выбора, связанный с реализацией управленческих функций и реализующийся либо в индивидуальной деятельности руководителя, либо в различных формах коллегиальных решений

- А. Принятие решения
- Б. Прогнозирование
- В. Устойчивость к неопределенности
- Г. Мотивирование
- Д. Контроль

Ключи

Правильные ответы: все варианты (А)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность»

Обучение по дисциплине введение в специальность завершается форме выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 2 часа

Практическое задание: составьте профессиограмму менеджера по персоналу, используя описание, приведенное ниже.

Профессиограмма представляет собой документ, содержащий описание конкретной профессии, раскрывающий содержание профессионального труда и требований, которые она предъявляет к человеку.

Она бывает двух видов.

1. Первый вид – профессиокарты, в общем виде ориентирующие в профессии. Они включают краткое описание характера деятельности работника, результатов его труда и их значения для людей, описание личностных качеств, требуемых для профессии; описание предметных и социальных условий труда; указание на возможные пути обучения.

2. Второй вид — полные профессиограммы, структура которых представлена в таблице 2.1. Составной частью профессиограммы является **психограмма** в виде более полного и развернутого раздела «Психофизиологические требования профессии к работнику».

Таблица 1.1 - Структура профессиограммы

Разделы	Содержание раздела
---------	--------------------

Профессия	Ее современное название, краткие сведения о ее направленности и назначении; социально-экономическое значение профессии, перспективы ее развития; распространенность, связи с другими профессиями
Процесс труда	Характеристика сферы деятельности, вида труда, основных трудовых функций, производственных операций, орудий труда, предмета (объекта) труда, результатов труда, рабочего места, рабочей позы, коммуникаций
Санитарно-гигиенические условия труда	Перечень условий труда: работа на воздухе, в помещении, шум, вибрация, освещение, температура, режим труда и отдыха, монотонность, темп труда, возможность профтравматизма и профзаболеваний, льготы, компенсации
Психофизиологические требования профессии к работнику	К особенностям восприятия, мышления, памяти, внимания; к эмоционально-волевым и деловым качествам человека; к скорости формирования навыков; к особенностям хранения информации; к надежности в работе; к особенностям профессионального общения
Профессиональные знания и навыки	Требования к общей и специальной подготовке, к объему и содержанию профессиональных знаний, умений, навыков, профессиональному опыту
Служебное продвижение	Перспективы продвижения по службе; возможности стимулирования профессиональной деятельности, формы и методы повышения квалификации

Учебно-методическое обеспечение

Математика

1. ОГЭ. Математика. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов / под ред. И.В. Ященко. — М.: Национальное образование, 2025.
2. Кочагин В.В., Кочагина М.Н. ОГЭ. Математика. Сборник заданий. — М.: Эксмо, 2025.
3. А.Г. Малкова. ЕГЭ. Высший балл. Математика. Задания высокой и повышенной сложности. Издательство: Феникс, 2023 г. – 224 с.
4. А.Г. Малкова. Математика. Умный сборник задач. Издательство: Феникс, 2023 г. – 365 с.
5. Дрёмов В.А., Дрёмов А.П. ОГЭ. Математика. Задачи с развёрнутым ответом. — Ростов н/Д: Легион, 2025.

Информатика

1. Грошев А. С., Закляков П. В. Информатика. Учебник. М.: ДМК Пресс, 2024. 674 с.
2. Софронова Н. В., Бельчусов А. А. Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2023. 402 с.

Русский язык

1. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации. — М.: Интеллект-Центр, 2025.
2. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Все правила в схемах и таблицах / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2023. - 416 с.
3. Алексеев, Ф.С. Русский язык. Пишем без ошибок с развивающими заданиями и играми / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2024. - 128 с.
4. Цыбулько И.П. (ред.) ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. — М.: Национальное образование, 2025.
5. Боброва, С.В. Русский язык и культура речи (для бакалавров) / С.В. Боброва, М.А. Мищерина. - М.: КноРус, 2024. - 232 с.
6. Губернская, Т.В. Русский язык и культура речи: Практикум / Т.В. Губернская. - М.: Форум, 2023. - 48 с.
7. Руднева, А.В. Русский язык. Весь школьный курс в схемах и таблицах / А.В. Руднева. - М.: Эксмо, 2023. - 320 с.
8. ЕГЭ – это возможность!: Аникина Н.Ф., Держаева И.А., Митрофанова Е.В. и др. – Пермь: ООО «Астер Плюс», 2024. – 216 с
9. Тесты и упражнения. – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/166-pravopisaniyeneschastyamirechiupragneniyaitest.html>

Введение в специальность

Полезные ссылки:

1. <https://heacclub.ru/kak-sostavit-professiogrammu-po-professii-pravila-obrazec-primery-dlya-chego-neobhodimo-sostavlenie-professiogrammy-po-vybrannoj-specialnosti-kakie-svedeniya-soderzhit-professiogramma#i>
2. <https://prof-dialog.ru/development-of-professiograms>
3. http://omprofcenter.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=269&Itemid=158
4. <https://www.profguide.io/test/category/proforient/>
5. <https://hurma.work/rf/blog/100-questions-for-soft-skills-evaluation-2/>