

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического Совета
МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии
протокол от 06.04.2023 г. № 02

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии
от 06.04.2023 г. № 150

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Чувашской Республики
«Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский
электромеханический колледж»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Аналитическая часть	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4. Оценка организации учебного процесса	15
1.5. Оценка востребованности выпускников	18
1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	20
1.7. Оценка материально-технической базы	30
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
2. Результаты анализа показателей деятельности организации	43

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Согласно Уставу государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (далее по тексту – Колледж, МЦК–ЧЭМК Минобразования Чувашии) основная цель деятельности Колледжа - удовлетворение потребностей граждан, общества и государства в среднем профессиональном образовании.

В настоящее время Чебоксарский электромеханический колледж – многоуровневая многопрофильная профессиональная образовательная организация, реализующая программы подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов технической направленности. Формирование структуры подготовки кадров в Чебоксарском электромеханическом колледже осуществляется по наиболее перспективным направлениям социально-экономического развития Чувашской Республики: информатика и вычислительная техника, информационная безопасность, электроника, радиотехника и системы связи, электротехника, машиностроение, экономика. Структура подготовки в колледже отвечает потребностям предприятий и организаций г. Чебоксары и Чувашской Республики в специалистах.

В МЦК–ЧЭМК Минобразования Чувашии реализуются профессиональные образовательные программы по 16 специальностям, 7 профессиям, реализуются дополнительные программы профессиональной подготовки и повышения квалификации. Контингент обучающихся МЦК–ЧЭМК Минобразования Чувашии в 2022 году составлял 3177 чел., прием - 890 человек, выпуск - 799 человек (на 01.10.2022 г.)

Колледж осуществляет подготовку на базе основного общего и среднего общего образования по следующим основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования:

Код	ФГОС СПО	ТОП-50	Наименование ОП	Квалификация
11.01.01	2 августа 2013 г. № 882	-	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов
13.01.10	2 августа 2013 г. № 802	-	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования
15.01.05	29 января 2016 г. № 50	ТОП-50	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом – Сварщик частично механизированной сварки плавлением
15.01.31	9 декабря 2016 г. № 1579	ТОП-50	Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики ↔ слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике
15.01.32	9 декабря 2016 г. № 1555	ТОП-50	Оператор станков с программным управлением	оператор станков с программным управлением ↔ станочник широкого профиля
15.01.36	9 декабря 2016 г. № 1574	ТОП-50	Дефектоскопист	дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю ↔ дефектоскопист по ультразвуковому контролю
18.01.33	9 декабря 2016 г. № 1571	ТОП-50	Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)	лаборант химического анализа ↔ пробоотборщик

Код	ФГОС СПО	ТОП-50	Наименование ОП	Квалификация
09.02.01	28 июля 2014 г. № 849	-	Компьютерные системы и комплексы	Техник по компьютерным системам
09.02.06	9 декабря 2016 г. № 1548	ТОП-50	Сетевое и системное администрирование	сетевой и системный администратор
09.02.07	9 декабря 2016 г. № 1547	ТОП-50	Информационные системы и программирование	программист; разработчик веб и мультимедийных приложений
10.02.01	28 июля 2014 г. № 805	–	Организация и технология защиты информации	Техник по защите информации
10.02.04	9 декабря 2016 г. № 1551	ТОП-50	Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	техник по защите информации
11.02.15	9 декабря 2016 г. № 1584	ТОП-50	Инфокоммуникационные сети и системы связи	специалист по обслуживанию телекоммуникаций
11.02.16	9 декабря 2016 г. № 1563, 04 октября 2021 г. № 691	ТОП-50	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	специалист по электронным приборам и устройствам
12.02.10	9 декабря 2016 г. № 1585	ТОП-50	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем	техник по биотехническим и медицинским аппаратам и системам
13.02.11	7 декабря 2017 г. № 1196	-	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	техник; старший техник
15.02.08	07 декабря 2014 г. № 350	-	Технология машиностроения	Техник
15.02.12	9 декабря 2016 г. № 1580	ТОП-50	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)	техник-механик
15.02.14	9 декабря 2016 г. № 1582	ТОП-50	Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	техник
15.02.15	9 декабря 2016 г. № 1561	ТОП-50	Технология металлообрабатывающего производства	техник-технолог
20.02.01	18 апреля 2014 г. № 351	–	Рациональное использование природохозяйственных комплексов	Техник-эколог
27.02.06	9 декабря 2016 г. № 1570	ТОП-50	Контроль работы измерительных приборов	техник - метролог
27.02.07	9 декабря 2016 г. № 1557, 14 апреля 2022 г. № 234	ТОП-50	Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	техник

Количество обучающихся по состоянию на 1 октября 2022 года составило 3177 чел. (145 учебных групп), 2720 чел – обучается по программам подготовки специалистов среднего звена (далее по тексту – ППССЗ) (из них 2499 – по очной форме обучения, 193 – по заочной, 28 – в академическом отпуске); 457 чел – обучается по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (далее по тексту – ППКРС), из них 5 – в академическом отпуске.

	1 корпус	2 корпус	3 корпус	4 корпус	5 корпус	Заочное	Колледж
Общее количество групп, из них:	22	29	21	30	29	14	145
База 9 кл.	21	29	19	30	28	9	136
База 11 кл.	1	–	2	–	1	5	9
Бюджетные группы	22	19	21	21	27	2	112
Коммерческие группы	–	10	–	9	2	12	33
ППССЗ	21	29	5	30	27	14	126
ППКРС	1	–	16	–	2	–	19

Колледж является одним из лидеров в системе профессионального образования Российской Федерации, внедряющим существенные изменения по развитию и модернизации системы среднего профессионального образования, особенно в части привлечения работодателей к подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов технической направленности в соответствии с задачами инновационного социально-экономического развития региона и страны.

В целях повышения конкурентоспособности и мобильности выпускников на рынке труда в колледже реализуются дополнительные образовательные программы по профессиональным курсам различной направленности и позволяющие выпускникам колледжа дополнительно к основному диплому получить еще несколько профессий/квалификаций. Студенты колледжа за время обучения получают одну или несколько дополнительных квалификаций, востребованных в регионе. В колледже действует Центр обучения взрослых, который занимается подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации рабочих кадров. Центр обучения взрослых сотрудничает с различными предприятиями и организациями Чувашской Республики, предоставляет дополнительные образовательные услуги студентам колледжа.

В образовательном процессе колледжа применяются инновационные технологии, которые позволяют оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя их: технология модульного обучения, технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, кейс - технологии, проектные технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология интерактивного обучения и др. Богатый опыт преподавателей колледжа позволяет не только разрабатывать новшества по совершенствованию образовательного процесса, но и участвовать в выполнении инновационных проектов.

Самообследованием установлено, что в Чебоксарском электромеханическом колледже образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. При определении структуры подготовки специалистов колледж ориентируется на потребность Чувашской Республики в рабочих и специалистах. Формирование структуры подготовки по профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется с учетом перспективности развития колледжа и реализуемых направлений подготовки, а также ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Чувашской Республики, Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Органами управления колледжа являются: наблюдательный совет, директор, общее собрание (конференция) работников и обучающихся, совет колледжа, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МЦК-ЧЭМК, порядок принятия ими решений и выступления от имени колледжа устанавливаются Уставом и соответствующими локальными нормативными актами. В целях эффективной координации образовательной деятельности в колледже созданы иные коллегиальные органы: методический совет, цикловые комиссии, малые педагогические советы и др., компетенция, порядок их формирования и деятельности, сроки полномочий которых определяются соответствующими локальными нормативными актами.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор, к компетенции которого относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью колледжа, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя или уполномоченного органа. Часть своих полномочий директор делегирует заместителям, возглавляющим соответствующие направления деятельности колледжа, а также руководителям структурных подразделений. Система управления сочетает в себе централизацию и децентрализацию, что обеспечивает совместную деятельность участников образовательного процесса и позволяет осуществлять эффективное руководство колледжем.

Для решения важнейших вопросов деятельности колледжа созывается общее собрание (конференция) работников и обучающихся, которая представляет полномочия трудового коллектива и коллектива обучающихся.

В колледже действует выборный представительный орган – совет Автономного учреждения, в состав которого входят руководитель колледжа, который является его председателем, представители работников, обучающихся и родителей (представителей несовершеннолетних обучающихся). Срок полномочий совета Автономного учреждения – 5 лет. Досрочные выборы членов совета Автономного учреждения проводятся по требованию не менее половины его членов. Положение о совете Автономного учреждения утверждается действующим советом Автономного учреждения. Решения совета Автономного учреждения оформляются протоколами и вступают в силу с даты их подписания руководителем Автономного учреждения – председателем совета Автономного учреждения. Решения совета Автономного учреждения по вопросам, относящимся к его компетенции, являются обязательными для выполнения всеми работниками и обучающимися.

К компетенции совета Автономного учреждения относятся:

- принятие решения о созыве и проведении общего собрания (конференции) работников и обучающихся Автономного учреждения;
- определение норм представительства в общем собрании (конференции) Автономного учреждения от работников и обучающихся, порядка подготовки и проведения общего собрания (конференции);
- рассмотрение и обсуждение концепции развития Автономного учреждения;
- решение стратегических задач развития Автономного учреждения и совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- планирование мероприятий по реализации Государственного задания по подготовке рабочих и специалистов;
- рассмотрение проектов локальных нормативных актов, регламентирующих работу Автономного учреждения;
- согласование структуры управления Автономного учреждения;

- определение размера государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии студентам;
- рассмотрение отчетов администрации Автономного учреждения о результатах работы;
- рассмотрение обращений, адресованных совету Автономного учреждения (от педагогических и иных работников, обучающихся), касающиеся лично их и деятельности Автономного учреждения, и принятие необходимых решений. В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства педагогических работников в колледже созданы Педагогический и Методический советы. Основные задачи, функции и порядок работы этих органов самоуправления определяются отдельными Положениями.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебной, методической, педагогической, производственной, воспитательной деятельности создается педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогических работников Автономного учреждения, состав и деятельность которого определяются положением о педагогическом совете. Решения педагогического совета оформляются протоколами и вступают в силу с даты их подписания председателем. Решения педагогического совета, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с действующим законодательством, обязательны для всех педагогических работников и обучающихся Автономного учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МЦК-ЧЭМК создаются студенческий совет колледжа, студенческие советы учебных групп, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действуют профессиональные союзы обучающихся, профессиональные союзы работников Автономного учреждения, компетенция, порядок их формирования и деятельности, сроки полномочий которых определяются соответствующими локальными нормативными актами Автономного учреждения.

В структуре МЦК – ЧЭМК функционируют 15 цикловых комиссий (ЦК), распределенные по пяти корпусам в соответствии с их специализацией, которые созданы в целях учебно-программного и учебно-методического обеспечения требований Федеральных государственных образовательных стандартов, оказания помощи преподавателям и мастерам производственного обучения в их реализации, повышения профессионального уровня преподавателей, реализации инновационных технологий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, конкурентоспособности выпускников колледжа.

В колледже функционирует Методический совет, объединяющий членов педагогического коллектива, оказывающих компетентное воздействие на важнейшие направления образовательного процесса. В состав Методического совета колледжа входят заместители директора, заведующие отделениями, заведующие учебными частями, председатели ЦК, методисты, педагоги-психологи, зав. библиотекой. Сферой деятельности методического совета является: определение основных направлений и содержания методической работы преподавателей и мастеров производственного обучения; анализ и рассмотрение организационной и учебно-методической документации, рекомендуемой к внедрению в образовательный процесс; обобщение передового педагогического опыта, анализ работы творческих, проблемных групп, исследовательских коллективов; рассмотрение деятельности малых педагогических советов и цикловых комиссий. Методический совет курирует работу Инновационно-методического центра, Школу молодого педагога, Школу педагогического мастерства, научно-исследовательскую работу студентов и педагогов.

Инновационно-методический центр колледжа обеспечивает перспективное и текущее методическое обеспечение деятельности колледжа. К основным направлениям деятельности центра относятся: изучение, обобщение и распространение передового опыта, внедрение инновационных технологий, организация научно-исследовательской работы студентов и преподавателей,

осуществление повышения профессиональной квалификации педагогических и руководящих кадров колледжа.

Основной целью деятельности Службы технической поддержки и Отдела внедрения и развития информационных технологий является компьютерная информатизация образовательного процесса и управленческой деятельности, а также продвижение передовых инновационных технологий в образовательный процесс колледж, создание и поддерживание единой информационной среды колледжа, а также сбор, анализ и внедрение новых инновационных технологий, направленных на развитие материально-технической базы колледжа.

Сферой деятельности Центра профессиональной ориентации являются: разработка и проведение рекламных и PR-кампаний, проведение маркетинговых исследований, связанных с рынком образования и уровнем удовлетворенности внутренних и внешних потребителей образовательных услуг, для разработки совершенствования образовательной деятельности колледжа, анализ требований потребителей образовательных услуг, организация и проведение подготовительных курсов, предпрофильного и профильного обучения для абитуриентов, а также профориентационных мероприятий.

В составе МЦК-ЧЭМК функционирует Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» в Чувашской Республике.

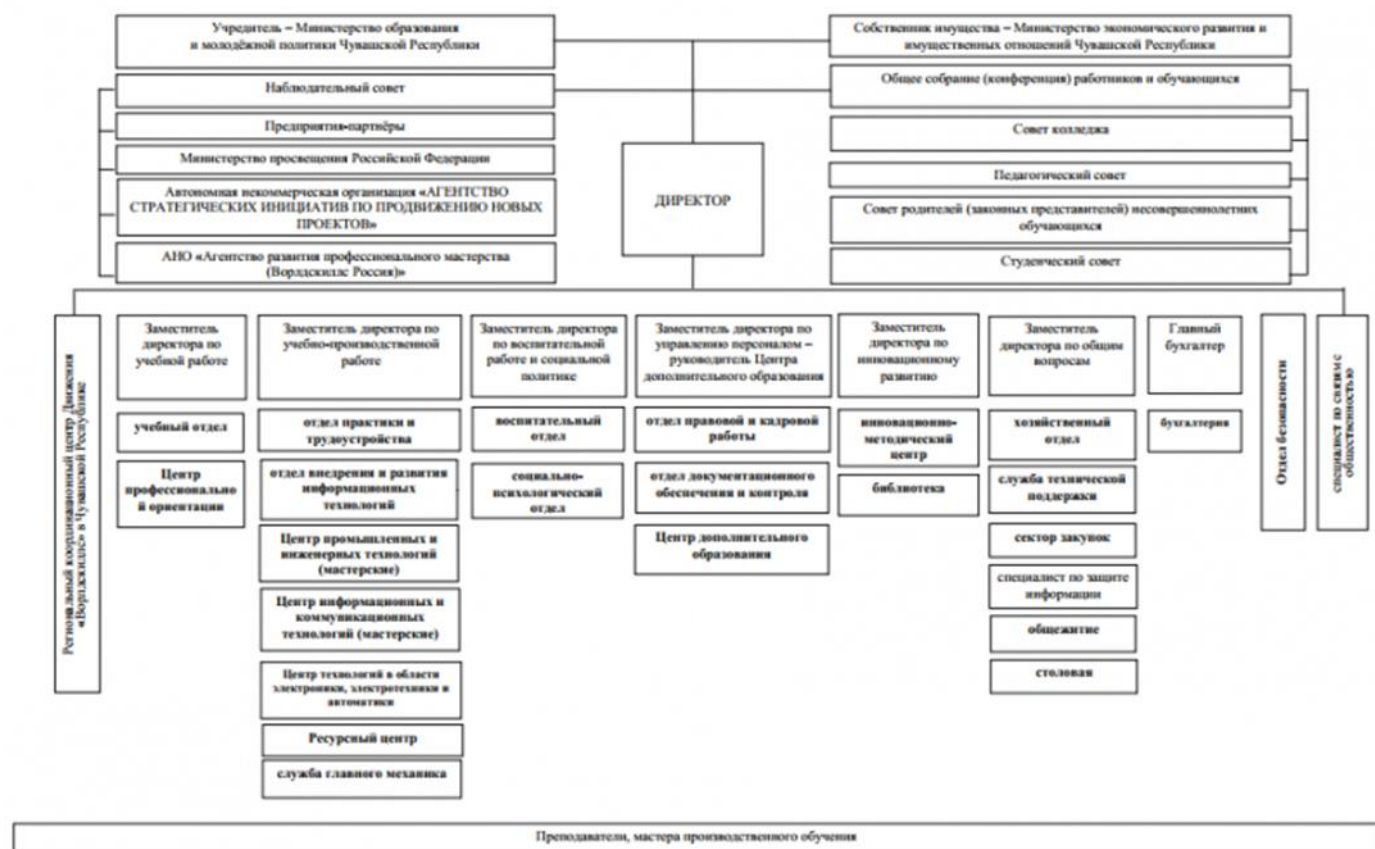
Цель работы Социально-психологического отдела: социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, предоставление социальных гарантий обучающимся, содействие полноценному и своевременному психическому развитию обучающихся, обеспечение психического здоровья и эмоционального благополучия.

Сферой деятельности Отдела практик и трудоустройства является организация, руководство и контроль всех видов производственной (профессиональной) практики на предприятиях региона и содействие трудоустройству выпускников колледжа.

Деятельность Центра дополнительного образования (с 2022 года) направлена на развитие системы дополнительного образования, подготовку и переподготовки кадров, обучение и повышение квалификации населения и работников предприятий Чувашской Республики. Опыт нескольких лет работы Центра с разнопрофильными предприятиями позволил определиться с подходом к ускоренной подготовке и переподготовке рабочих кадров и выстроить систему социального партнерства, наладить эффективные отношения более чем с 50 предприятиями и организациями Чувашской Республики, которые доверяют обучение и повышение квалификации своих сотрудников Центру дополнительного образования.

В структуре колледжа имеются Центр информационных и коммуникационных технологий, объединяющий пять новых мастерских по компетенциям: Информационные кабельные сети, Сетевое и системное администрирование, ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие 8», Веб-дизайн и разработка, Анализ защищённости информационных систем от внешних угроз (Кибер-безопасность); Центр промышленных и инженерных технологий, включающий в себя мастерские по компетенциям: Токарные работы на станках с ЧПУ, Фрезерные работы на станках с ЧПУ, Промышленная робототехника, Полимеханика и автоматизация, Инженерный дизайн САД и Центр технологий электроники, электротехники и автоматики: мастерские Промышленная автоматика, Обслуживание и ремонт оборудования релейной защиты и автоматики.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии



Самообследованием установлено, что система управления МЦК–ЧЭМК Минобразования Чувашии обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки студентов.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Подготовка обучающихся в колледже ведется в соответствии с основными профессиональными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Образовательные программы - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Структура образовательных программ включает характеристику профессиональной деятельности выпускников и требований к результатам освоения программ (область и объекты профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности, перечень общих и профессиональных компетенций, специальные требования работодателей с учетом потребностей регионального рынка труда), письма работодателей с обоснованием актуальности введения новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов или профессиональных модулей в соответствии с их потребностями и спецификой деятельности колледжа (при их наличии), протокол согласования содержания программ с работодателями, лист ежегодного обновления содержания программ.

Перед началом разработки образовательных программ колледж определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Основные виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, должны определять содержание программы, которая разрабатывается колледжем совместно с заинтересованными работодателями.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями законодательства в части определения содержания образования и условий организации обучения и воспитания: 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, требованиям к организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях, федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, методическим рекомендациям по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. При необходимости осуществляется перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения. Инклюзивное образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано для обеспечения равного доступа к образованию таких обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы, содержащие Адаптационный учебный цикл.

Политика качества колледжа направлена на обеспечение доступности качественного профессионального образования и развития образовательной среды. Оценка качества подготовки студентов и выпускников в колледже осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций студентов.

Колледжем создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации студентов по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели смежных (родственных) дисциплин.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ в колледже включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебных дисциплин и профессиональных модулей и их составляющих (междисциплинарных курсов) состоит из следующих видов: оперативный и рубежный контроль. Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса. Рубежный контроль является контрольным мероприятием по завершению отдельного раздела дисциплины, профессионального модуля (его составляющих), имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студента, оценивающей его деятельность за семестр, и проводится непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практик в составе профессионального модуля.

При выборе дисциплин, выносимых на экзамен, колледж руководствуется значимостью дисциплины в подготовке специалиста, завершенностью изучения дисциплины, раздела в дисциплине. При выборе дисциплин для комплексного экзамена по нескольким дисциплинам следует руководствоваться наличием между ними межпредметных связей. Выбор дисциплин для дифференцированного зачета целесообразен, если на изучение дисциплины или МДК, согласно учебному плану, отводится наименьший по сравнению с другими объем часов обязательной учебной нагрузки, дисциплина изучается в течение нескольких семестров, но дисциплин или МДК является значимой для формирования компетенций специалиста.

Государственная итоговая аттестация выпускников МЦК–ЧЭМК Минобразования Чувашии проводится по окончании обучения и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации. К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные полным курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом МЦК–ЧЭМК Минобразования Чувашии. Программа государственной итоговой аттестации ежегодно разрабатывается выпускающей цикловой комиссией и утверждается директором колледжа после ее рассмотрения на заседании педагогического совета МЦК–ЧЭМК Минобразования Чувашии с участием председателя государственной экзаменационной комиссии. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Наименование показателя	Значение 2021 г.	Значение 2022 г.
Доля студентов очной формы, отчисленных из образовательной организации, от общей численности, в %	5,7	4,1
Средний показатель абсолютной успеваемости, %	95,1	96
Средний показатель посещаемости, %	93,3	93,3
Качественная успеваемость, %	63,7	67,1
Доля выпускников ППССЗ получивших дипломы, %	97,8	99,5%
Доля выпускников ППКРС получивших дипломы, %	100	100%
Доля выпускников ППССЗ, получивших на ГИА оценки «4» и «5», % (очная и заочная формы обучения)	73,9	76,5
Доля выпускников ППКРС, получивших на ГИА оценки «4» и «5», %	64,96	73,4
Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "4" и "5", в общей численности выпускников (очная и заочная формы обучения)	455/70,7	604/75,6

В 2021-22 учебном году государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии была организована в июне по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и по программам подготовки специалистов среднего звена, что определено нормативными сроками подготовки в федеральных государственных образовательных стандартах.

Государственная итоговая аттестация в июне 2022 г. проводилась:

по 7 профессиям (ППКРС)

- 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов,
- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям),
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки),
- 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики,
- 15.01.32 Оператор станков с программным управлением,
- 15.01.36 Дефектоскопист,
- 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

и по 13 специальностям (ППССЗ)

- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы,
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах,
- 09.02.07 Информационные системы и программирование,
- 10.02.01 Организация и технология защиты информации,
- 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи,
- 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств,
- 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем,
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям),
- 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),
- 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям),
- 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства,
- 20.02.01 Рациональное использование природохозяйственных комплексов,
- 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов.

Государственная итоговая аттестация в июне 2022 г. по профессиям проводилась в 1 группе (23 чел.) в 1 корпусе, 7 группах (146 чел.) в 3 корпусе, 3 группах (60 чел.) в 5 корпусе.

Общая доля выпускников в 2021-2022 учебном году, обучавшихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и получивших при прохождении государственной итоговой аттестации оценки "4" и "5", составила 73,36%, в том числе: 1 корпус – 78,26%, 3 корпус – 80,82%, 5 корпус – 53,33%.

Государственная итоговая аттестация в июне 2022 г. по ППССЗ проводилась в 33 группах (570 чел.) в том числе: 1 корпус – 5 групп (97 чел.); 2 корпус – 6 групп (130 чел.); 3 корпус – 1 группа (8 человек), 4 корпус – 12 групп (232 чел.), 5 корпус – 6 группа (82 чел.); заочное отделение – 2 группы (21 чел.).

Общая доля выпускников в 2021-2022 учебном году, обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена и получивших при прохождении государственной итоговой аттестации оценки "4" и "5", составила 76,49 %, в том числе: очное отделение – 75,96% (1 корпус – 70,10%, 2 корпус – 80,00%, 3 корпус – 25,00%, 4 корпус – 75,86%, 5 корпус – 81,71%) и заочное отделение – 90,48%.

Общая доля выпускников колледжа в 2021-2022 учебном году, обучавшихся по программам подготовки среднего профессионального образования и получивших при прохождении государственной итоговой аттестации оценки "4" и "5" составила 75,59 %.

В 2021-22 уч. году для проведения процедуры ГИА были проведены следующие мероприятия:

- утверждены в Министерстве образования и молодежной политики Чувашской Республики и приказом по колледжу составы ГЭК и председатели ГЭК;

– разработаны и утверждены программы ГИА; ФОС ГИА, критерии оценки знаний при государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, методика оценивания при ГИА;

– на заседании Педагогического Совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий (протокол заседания от 09.12.2021 г. №5) были рассмотрены Программы проведения ГИА, ФОС ГИА, критерии оценки знаний при государственной итоговой аттестации с участием председателей ГЭК;

– разработано и утверждено расписание ГИА на отделениях;

– утверждены приказом списки тем ВКР, ПЭР и ВПКР, руководителей, рецензентов.

В 2022 г. в процедуре демонстрационного экзамена в составе ГИА в соответствии с требованиями ФГОС участвовал 531 выпускник по 12 компетенциям: Веб-технологии; Информационные кабельные сети; ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С:Предприятие 8; Лабораторный химический анализ; Метрология и КИП; Неразрушающий контроль; Политехника и автоматизация; Промышленная автоматика; Промышленная робототехника; Токарные работы на станках с ЧПУ; Фрезерные работы на станках с ЧПУ; Электроника.

По итогам государственной итоговой аттестации в 2022 г. государственные экзаменационные комиссии отметили достаточный уровень теоретической подготовки и профессиональные практические навыки выпускников по выпускаемым профессиям и специальностям, профессиональный уровень дипломных проектов, сделанных по заказу работодателей.

Согласно отчетам ГЭК, подготовка в МЦК–ЧЭМК Минобразования Чувашии осуществляется качественно, на достаточном уровне и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО, в ходе обучения в колледже выпускники получили необходимую теоретическую подготовку и практические навыки, достаточные для выполнения работ в профессиональной деятельности. Подробные результаты ГИА подведены в отчетах председателей ГЭК по профессиям и специальностям.

Самообследованием установлено, что содержание подготовки обучающихся определяется Чебоксарским электромеханическим колледжем в строгом соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и формируется с учетом запросов ведущих работодателей и особенностей развития Чувашской Республики, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2022 году в МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии с целью формирования социокультурной компетенции как одной из форм общей культуры личности обучающиеся приняли участие в 39 социокультурных проектах. Участниками стали 2014 обучающихся МЦК – ЧЭМК (без участников массовых проектов и акций) что составляет 68% от общего количества студентов. Среднесписочная численность обучающихся в 2022 году составила 2947 человек по очной форме обучения.

В соответствии с Указом Президента Чувашской Республики от 6 марта 2002 г. № 51 «О мерах по усилению государственной поддержки молодых граждан в Чувашской Республике» 8 обучающимся назначена специальная стипендия Главы Чувашской Республики для представителей молодежи и студентов за особую творческую устремленность на период с 1 января по 31 декабря 2023 г., достигшим значительных результатов в учебной, исследовательской, научной, творческой, производственной, управленческой, спортивной, общественной деятельности и бизнес-проектировании.

Председатель Студенческого совета обучающихся МЦК — ЧЭМК Павел Егоров вошёл в состав общественной Молодежной палаты при Государственном Совете Чувашской Республики седьмого созыва.

В 2022 году лидеры студенческого самоуправления и сотрудники колледжа в рамках реализации всероссийского образовательного проекта Российского Союза Молодежи для студентов и специалистов образовательных организаций среднего профессионального образования «Команда

ПРОФИ» приняли участие в мероприятиях: региональный форум «Команда ПРОФИ. Чувашия», 25-26.05.2022 г., республиканский интенсив "Команда Профи. Наставничество" для студентов профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики, 27.08.2022 г., Всероссийский форум студентов и специалистов СПО «Команда ПРОФИ», 15-17.10.2022 г., Окружная школа для специалистов и студентов колледжей Приволжского федерального округа «Команда Профи», 6-8.12.2022 г.

В рамках развития студенческого самоуправления студенты колледжа участвовали в мероприятиях: «Кадровая школа по развитию студенческого самоуправления», 11-12.05.2022 г., Молодежный форум регионального развития «МолГород – 2022», 5-8.10.2022 г., Молодежный форум ПФО "iВолга", 22-28.06.2022 г., IV Всероссийский форум студенческого самоуправления «Алга-Вперёд», 26-28.11.2022 г., стратегическая сессия по разработке концепции развития молодежной политики в Чувашской Республике, 01.12.2022 г., республиканская образовательная школа волонтеров «Вливайся!», 6-11.12.2022 г., республиканская обучающая Школа интеллектуальных игр «САМовар», 16-18.12.2022 г.

Студенты МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии участники, победители и призёры регионального этапа Российской национальной премии «Студент года – 2022» профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики в номинациях: «Профессионал года» - Анастасия Ибрагимова, 1 место, «Спортсмен года» - Денис Сайлутов, 1 место, «Староста года» - Дарья Ефимова, 2 место.

Студентка Анна Будаева, представлявшая Республику Чувашия во Всероссийском конкурсе «Мисс Россия», удостоена звания Первой вице-мисс.

В Республиканском фестивале «Студенческая весна» среди профессиональных образовательных организаций было завоевано два I места, четыре II мест и пять III мест. Отобрано номеров на всероссийский конкурс - 2. Студентка Чернова Ольга стала участницей делегации XXX (I) Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна» профессиональных образовательных организаций.

В Республиканском открытом фестивале студенческой молодежи «Мозаика культур» среди профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики студенты стали победителями и призёрами:

конкурс чтецов «Живи и процветай, родной язык» в номинации «Одиночное выступление» 2 место занял Тарабаркин Виктор, в номинации «Литературно-музыкальная композиция» 2 место завоевала театральная студия «ХэшТег»;

в конкурсе народной песни и танца в номинации «Сольное выступление» - Петрова Мария, танец «Лапотуха» заняла 3 место, в номинации «Русский пляс» - Фролова Ксения, Петрова Мария, Кузнецова Юлия, Филиппова Виктория, Гусарова София, Котенкова Варвара «Чувашский танец» занял 3 место, в номинации народная песня «Ансамбль» - Кадеева Екатерина, Зейнедине Антон, Перепёлкина Анастасия заняли 3 место;

в Конкурсе эссе на тему «Мой выдающийся земляк» Трофимов Сергей стал лауреатом в номинации «Судьбы, опаленные войной»;

команда студентов стали победителями публичных дебатов «Электронные сигареты и вейпы: вред или польза?»;

в рамках Всемирного дня без табака Студенческая сборная МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии заняла 3 место в Чемпионате Чувашии по компьютерному спорту;

в рамках проекта программы популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта» в период с 10 января по 30 декабря 2022 года студентами посещено 76 культурных мероприятий;

с 7 по 17 ноября студенты приняли участие во Всероссийском соревновании по сбору макулатуры «Бумажный батл» — было собрано 900 кг макулатуры, полученные денежные средства от сдачи вторичного сырья направлены на покупку гуманитарной помощи для мобилизованных граждан «МыВместе».

Из числа лучших спортсменов, систематически занимающихся в спортивных секциях, сформированы сборные команды колледжа по основным видам спорта: баскетбол (15 чел.), волейбол юноши (15 чел.), волейбол девушки (15 чел.), легкая атлетика (12 чел.), футбол (15 чел.), настольный теннис (14 чел.), лыжи (6 чел.), шахматы (14 чел.), плавание (9 чел.). Всего сформировано 9 команд по отдельным видам спорта.

За 2022 год было организовано участие 70 спортсмена и 8 команд МЦК - ЧЭМК Минобразования Чувашии в Спартакиаде среди студентов профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики по 8 видам спорта. Организовано 13 товарищеских матчей сборных команд МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии по игровым видам спорта с командами образовательных организаций, охват 125 человек.

Организовано участие сборных команд колледжа в республиканских, городских (г. Чебоксары) и районных мероприятиях – 220 участников из числа обучающихся. Всего в течение 2022 года в спортивных соревнованиях приняли участие 645 человек, из числа занимающихся в спортивных секциях, что составляет 62%.

Студенты колледжа приняли участие: в соревнованиях в рамках IV Всероссийской летней Спартакиады студентов профессиональных образовательных организаций «Юность России», проходившей в г. Орёл (с 18 по 21 мая 2022 г. по 9 видам спорта: шахматы, самбо, плавание, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, бадминтон, баскетбол и лёгкая атлетика); в составе делегации Чувашской Республики спортсмены МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии приняли участие в следующих видах спорта: баскетбол (3х3), лёгкая атлетика и плавание.

Также студенты приняли участие во Всероссийских массовых соревнованиях по спортивному ориентированию «Российский азимут 2022» и в соревнованиях в рамках спортивного фестиваля «Движение – это жизнь!», посвященного Дню СПО.

В 2022 году зарегистрирован студенческий спортивный клуб «Электрон» (лицензия Л035-01243-21/00246474), приказ об организации №183 от 28.03.2022.

Полученные при самообследовании результаты качества подготовки обучающихся колледжа, как комплексной характеристики образовательной деятельности, позволяют признать качество подготовки в колледже соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам, требованиям работодателей и позволяющим достичь планируемые результаты образовательных программ.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в колледже регламентируется локальными нормативными актами по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующими правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательный процесс в колледже строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов и ориентирован на расширение возможностей студентов в профессиональном самоопределении, повышении квалификации, специальной, физической и общекультурной подготовки выпускников.

Прием в Колледж на обучение по образовательным программам осуществляется на общедоступной основе по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование или среднее общее образование.

Сроки обучения в образовательной организации по программам подготовки специалистов среднего звена и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих устанавливаются

в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Распределение количества, последовательности и чередования учебных недель, отведенных на теоретическое обучение, практики, каникулы, промежуточную и итоговую аттестацию разрабатываются колледжем самостоятельно и устанавливаются в конкретных учебных планах образовательных программ среднего профессионального образования.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации образовательной программы среднего профессионального образования в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

Учебная деятельность студентов предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Расписание учебных занятий является важнейшим документом, определяющим четкую организацию учебного процесса, его методического и финансового контроля, равномерную и систематическую работу студентов. Расписание обеспечивает: выполнение педагогической нагрузки; рациональное использование аудиторного фонда; возможность самостоятельной работы студентов; проведение дополнительных образовательных услуг и других видов внеурочной работы. Расписание звонков утверждается на каждый учебный год.

Учебные занятия в колледже могут проводиться с разделением группы на подгруппы. МЦК–ЧЭМК Минобразования Чувашии вправе объединять группы студентов при проведении учебных занятий в виде лекций.

Учебные занятия фиксируются в журналах учебных занятий – основном документе учета учебной нагрузки группы, отражающий этапы и результаты фактического освоения обучающимися программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (его составных частей - междисциплинарных курсов, учебной и(или) производственной практик). Ведение журнала учебных занятий обязательно для каждого преподавателя и мастера производственного обучения, работающего в группе.

Самостоятельная работа студентов также организуется в соответствии с учебными планами и рабочими программами, сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

МЦК–ЧЭМК Минобразования Чувашии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация образовательных программ должна обеспечивать выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение студентами профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды колледжа.

Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний, формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности, развитие общих и профессиональных компетенций, выработку профессионально значимых качеств. Учебные дисциплины/профессиональные модули/междисциплинарные курсы, по которым планируются лабораторные работы и (или) практические занятия и их объемы, определяются учебными планами и рабочими программами дисциплин/ профессиональных модулей. Содержание лабораторных работ

и практических занятий определяется в рабочих программах дисциплин в разделе «Перечень лабораторных работ и практических занятий».

Для обеспечения последовательного расширения круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнения по мере, целостности подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций организуются практики. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии). Содержание всех этапов практики должно обеспечивать обоснованную последовательность формирования у студентов системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Освоение образовательной программы всего объема или отдельной части учебной дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса (далее - МДК), практики сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией студентов. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов педагогические работники колледжа пользуются академическими правами и свободами выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. Для аттестации студентов педагогическими работниками колледжа создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Текущий контроль освоения студентами материала учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составляющих может состоять из следующих видов: оперативный и рубежный контроль. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний по каждой дисциплине и профессиональным модулям разрабатываются преподавателем и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, профессиональных модулей, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студента и проводится непосредственно после завершения освоения программ учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей. Конкретные формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональным модулям устанавливаются в учебном плане и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Основными формами промежуточной аттестации в колледже являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, экзамен (квалификационный). Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. По каждой дисциплине, профессиональному модулю и его составляющим: МДК и практикам должна быть предусмотрена та или иная форма промежуточной аттестации.

Если федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего, то по результатам освоения профессионального модуля образовательной программы среднего профессионального образования, который включает в себя проведение практики, студент получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Присвоение квалификации по профессии рабочего проводится с участием работодателей.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования проводится

государственная итоговая аттестация. Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования является защита выпускной квалификационной работы, которая способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования.

В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования студентам предоставляются каникулы. Продолжительность каникул, предоставляемых студентам в процессе освоения ими программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составляет не менее двух недель в зимний период при сроке получения среднего профессионального образования один год и не менее десяти недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период, - при сроке получения среднего профессионального образования более одного года. Продолжительность каникул, предоставляемых студентам в процессе освоения ими программ подготовки специалистов среднего звена, составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период. Обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования после прохождения итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

Таким образом, при самообследовании установлено, что организация учебного процесса в колледже соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Работа по трудоустройству выпускников колледжа 2022 г. ведется с сентября 2021 г.

В соответствии с решением педагогического совета колледжа от 11.09.2009 г. рабочей группой была разработана Программа по содействию трудоустройства выпускников колледжа. Начало реализации Программы: январь 2010 г.

01 ноября 2009 г. создан координационный Совет по содействию трудоустройства выпускников.

Руководствуясь Положением о Службе содействия трудоустройству выпускников колледжа утвержден на учебный год состав участников Службы содействия трудоустройству выпускников Введена электронная информация в сетевых персональных папках кураторов – «Трудоустройство 2022».

В январе 2022г. проводились семинары по составлению резюме со студентами выпуска 2021 г.

В феврале 2022 года в колледже провели мероприятия, посвященные празднованию Дня российской науки.

Основными задачами Службы являются: сбор и анализ потребностей организаций и учреждений, других работодателей города в специалистах, выпускниках Колледжа; работа со студентами Колледжа в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда посредством

профориентации, информирования о тенденциях спроса на специалистов и так далее; разработка и размещение информации на сайте Колледжа, обеспечивающего обучающихся выпускников Колледжа и работодателей данными о рынках труда и образовательных услуг (временная занятость, трудоустройство по окончании Колледжа); осуществление сотрудничества с работодателями города и республики (проведение дней карьеры, ярмарок вакансий, презентаций специальностей, постоянные контакты с работодателями, продвижение на рынок труда выпускников и специальностей); ведение информационной и рекламной деятельности, направленной на реализацию задач Службы; формирование банка данных вакансий по специальностям и профессиям Колледжа; формирование банка данных трудоустройства выпускников Колледжа в течение двух лет после окончания колледжа; организация профориентационной, психологической, информационной поддержки студентов и выпускников.

По профилю специальностей и профессий колледжа выпускникам были представлены вакансии и условия труда следующих предприятий: ПАО «Промтрактор», ОАО «Всероссийский научно-исследовательский, проектно-конструкторский и технологический институт релестроения с опытным производством» (ОАО «ВНИИР»), АО «Чебоксарский электроаппаратный завод» (АО «ЧЭАЗ»), ОАО «АБС ЗЭИМ Автоматизация», АО «Научно-производственный комплекс «ЭЛАРА» (АО «ЭЛАРА»).

300 выпускников колледжа были ознакомлены условиями трудоустройства и программами для молодых специалистов. Многие студенты составили резюме и были приглашены на собеседование для трудоустройства. В выпускных группах проводились занятия по курсу «Технология поиска работы».

Все эти вышеуказанные мероприятия были нацелены на выполнение одной задачи – содействию трудоустройству выпускников колледжа 2022 г. Итоги трудоустройства выпускников колледжа 2022 г. очного обучения по сравнению с 2021 и 2020 годами выглядят следующим образом:

Показатели	2022 г.	2021 г.	2020 г.
1. Количество выпускников всего (чел.) в т.ч. ППКРС ППССЗ	778 229 549	606 234 372	719 245 474
2. Состоят на учёте в Центрах занятости () всего (чел.) в %	1 0,1	1 0,16	1 0,1
3. Из общего количества безработных (чел.) выпускники ППКРС человек выпускники ППССЗ человек %	20 10 4,3 10 1,8	20 11 4,7 9 2,4	13 4 1,6 10 2,1
4. Общая занятость выпускников (трудоустройство, служба в ВС РФ, очная учёба) (чел.) в % в т.ч. ППКРС (чел.) в % ППССЗ (чел.) в %	757 97,3 219 95,6 538 97,9	586 96,7 223 95,2 363 97,5	706 98,2 241 98,4 464 97,8

В 2022 г. выпускников ППКРС всего 229 чел., из них:

- трудоустроены 90 человек, что составляет 39%;

- призваны в ВС РФ 100 человек, что составляет 44,6%;
- поступили в ВУЗы 38 человек, что составляет 15 %;
- не трудоустроены 1 человек, что составляет 0,4%.

Общее трудоустройство по выпускникам ППКРС, учитывая поступления в ВУЗы и призыв в ВС РФ составляет 99,6 %,

В 2022 г. выпускников ППССЗ всего 552 чел., из них:

- трудоустроены 284 человек, что составляет 51%;
- призваны в ВС РФ 213 человек, что составляет 39,9%;
- поступили в ВУЗы 51 человек, что составляет 9 %;
- не трудоустроены 1 человек, что составляет 0,1%.

Общее трудоустройство по выпускникам ППССЗ, учитывая поступления в ВУЗы и призыв в ВС РФ составляет 99,9 %,

Как показывают полученные результаты мониторинга уровня удовлетворенности работодателей: качество теоретической и практической подготовки выпускников колледжа соответствует требованиям работодателей и подтверждается положительными отзывами руководителей практики от предприятий и организаций.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников - 167 человек/45,3%, из них 14 % педагогов отмечены почётными званиями Чувашской Республики и Российской Федерации. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 156 человек/91 %.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: 80 человек/37,73%. Высшая категория – 56 человек/28,5%, первая категория - 24 человек /11,3%. Среди педагогического состава 3 кандидата наук.

Аттестация персонала проводится в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Аттестация имеет два ключевых назначения: оценка уровня квалификации педагога для установления соответствия требованиям занимаемой должности и требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности и стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

Аттестация на соответствие занимаемой должности проводится на основании локального акта колледжа. В 2022 году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 21 педагогических работников, как по основной должности, так и по совместительству.

Аттестация на присвоение квалификационной категории организована в БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский республиканский институт образования" Минобрнауки Чувашии, в 2022 году в колледже было проведено организационное собрание с аттестующимися, обучающие семинары по заполнению карт результативности, индивидуальные консультации, заявления на аттестацию на категорию подавались через Госуслуги.

В течение 2022 года 10-ти педагогическим работникам по итогам процедуры аттестации установлены первая или высшая квалификационные категории, в том числе первая категория– 1 чел., высшая категория – 9 чел.

На 30 декабря 2022 г. всего 202 работников основных + внешних и внутренних совместителей, из них 56 работников имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 28 %. и 24 человека имеют 1 категорию, что составляет 12,88%. Всего 40 % имеют первую или высшую категорию.

Работа по повышению профессионально-педагогической компетентности преподавателей и мастеров производственного обучения строится на основе системной модели повышения квалификации, перспективной программы повышения квалификации, ежегодных планов повышения квалификации, которые разрабатываются на основе анализа мониторинга качества образовательного процесса и результатов внутриколледжского контроля.

Курсы повышения квалификации педагогические работники в 2022 году проходили в следующих учебных заведениях, организациях: БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобрнауки Чувашии; Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», ФГБОУ ВПО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева», Санкт-Петербург ЧОУ ДПО «ЦНТИ «Прогресс», Базовый центр Академия WorldSkills, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», ГАПОУ ЧР «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Минобрнауки Чувашии, ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ФГБОУ ДПО «Институт профессионального образования» г. Москва, ГБПОУ города Москвы «Московский колледж бизнес-технологий», Яндекс-марафон Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», ООО «Мультиурок», ЧОУ ДПО «АБиУС», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Колледж телекоммуникаций ордена Трудового Красного Знамени Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московский технический университет связи и информатики», АНО ВО «Университет Иннополис», ФГБОУ «Международный детский центр Артек», Казанский межрегиональный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования Института управления, экономики и финансов КФУ.

Кроме курсов повышения квалификации педагогические работники проходили стажировку на ведущих предприятиях России и Чувашии и в лучших ПОО РФ (СПбГБ ПОУ Колледж электротехники и приборостроения).

Повышение уровня педагогического мастерства осуществляется также через конференции, семинары, совещания, педагогические чтения, заседания учебно-методических объединений, школу педагогического мастерства, посещения открытых занятий преподавателей колледжа и других. Одним из направлений повышения квалификации является индивидуальная работа с преподавателями и мастерами производственного обучения: консультации, беседы, которые носят диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер.

Всего в 2022 году прошли курсы повышения квалификации (от 16 часов и более) 84 человека, из них 73 педагогических работника и 11 человек из числа АУП. Количество педагогических работников без внешних совместителей и декретников – 167 человек. Таким образом, $71/167=42,5\%$ педагогических работников повысили квалификацию в 2022 году. Стажировку прошли 15 человек.

Кроме того численность участников обучающих семинаров до 16 часов составляет 47 человек.

Участников научно-практических конференций, конгрессов, выставок 40 человек.

В 2022 году прошли повышение квалификации по программам, основанным на опыте союза «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) на право проведения региональных чемпионатов 2 человека. Всего на 31 декабря 2022 года численность действующих экспертов с правом проведения чемпионатов составляет 16 человек.

Свидетельство на право проведения демонстрационного экзамена в 2022 году получили вновь или пролонгировали 8 человек. Всего на 31 декабря 2022 года численность действующих экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена составляет 43 человека.

За последние 3 года повышение квалификации прошли 159 человек, из них: педагогические работники – 137 человек. Удельный вес педагогических работников, повысивших квалификацию, в общей численности педагогических работников составляет – 82%, уменьшение с 96 до 82 % объясняется увольнением опытных преподавателей и приемом молодых преподавателей без повышения квалификации.

Целостная системная работа в колледже по повышению профессионально-педагогической компетентности организована Инновационно-методическим центром (ИМЦ). ИМЦ строит свою деятельность в следующих направлениях: теоретическое - формирование у педагогических работников системных теоретических знаний об инновационных средствах и методах обучения на базе современных информационных технологий, об их технических и педагогических возможностях и путях внедрения в учебный процесс, ознакомление с современными программными средствами, используемыми в учебном процессе российским и зарубежными учебными заведениями; практическое - реальное овладение преподавателями конкретными практическими приемами, средствами и методами применения информационно-обучающих технологий, их активное внедрение в образовательный процесс колледжа; выработка практических навыков по разработке электронных дидактических материалов, созданию видеоряда лекций на распределенную аудиторию; психологической – преодоление психологического барьера, связанного с трудностями адаптации к новым условиям деятельности в формате сетевого взаимодействия, способствование их профессиональному росту и расширению своих профессиональных компетенций. Наглядной иллюстрацией является проведение в рамках школы педагогического мастерства и педагогических марафонов семинаров, конференций и мастер-классов, тематика которых связана с применением современных образовательных, производственных технологий и ИКТ.

В образовательном процессе колледжа применяются инновационные технологии, которые позволяют оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя их: технология модульного обучения, технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, кейс - технологии, проектные технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология интерактивного обучения и др. Богатый опыт преподавателей колледжа позволяет не только разрабатывать новшества по совершенствованию образовательного процесса, но и создавать методики научных исследований, участвовать в выполнении инновационных проектов. Педагогический опыт транслировался при проведении обучающих семинаров преподавателей и мастер классов в рамках Педагогического марафона.

Посещение занятий педагогов осуществлялось в соответствии с графиками. Проведены 10 занятий Школы педагогического мастерства. Планы ШМП и ШПМ выполнены. Данные представлены на основе отчетов методистов корпусов.

Так в 2022 году 67% педагогов использовали современные и инновационные педагогические технологии на основе лучших мировых и отечественных практик. Количество педагогических работников, участвующих инновационных, творческих, проблемных группах, в 2022 году составило 42%.

Диссеминация педагогического опыта преподавателей осуществляется посредством участия в Фестивале педагогических идей «Открытый урок», конкурсов и конференций республиканского и всероссийского уровня, которые способствуют активизации интеллектуального потенциала педагогов и формируют сетевые педагогические сообщества, где происходит обмен опытом, повышается самооценка педагогов и разрушаются национальные барьеры. Преподаватели колледжа ежегодно принимают участие во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе, Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок», в Республиканском конкурсе инновационных проектов «ИКТ в профессиональном творчестве работников образования», Всероссийских и межрегиональных конференциях, конкурсах

методических материалов, организуемых Ассоциацией образовательных организаций профессионального образования Чувашской Республики, где занимают призовые места.

Педагогические работники в 2022 году приняли участие в следующих конкурсах профессионального мастерства: Международный конкурс по информатике и ИКТ «Инфознайка - 2022», Международная педагогическая научно-практическая конференция: «Педагогические инновации в профессиональном образовании: идеи, опыт, практика», Всероссийский конкурс среди профессиональных образовательных организаций «Лучшие практики реализации Федерального проекта «Молодые профессионалы», Региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер года 2022», Региональный этап XV Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» по гуманитарному направлению, Республиканский конкурс методических материалов по электротехническому направлению преподавателей ПОО ЧР, Республиканский конкурс среди методических служб профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики «Лучшая система методического сопровождения образовательного процесса»; Республиканский конкурс «Лучший преподаватель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; республиканский конкурс методических разработок «Лучший мастер класс»; Республиканский конкурс на лучшую модель студенческого научного общества «Путь к успеху!»; Республиканский конкурс «Лучшие мероприятия по повышению качества профессионального мастерства членов республиканских учебно-методических объединений по направлениям дисциплин». В 2022 году 45 человек (26,9%) педагогических работников колледжа приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня, из них 20 призеров (44%).

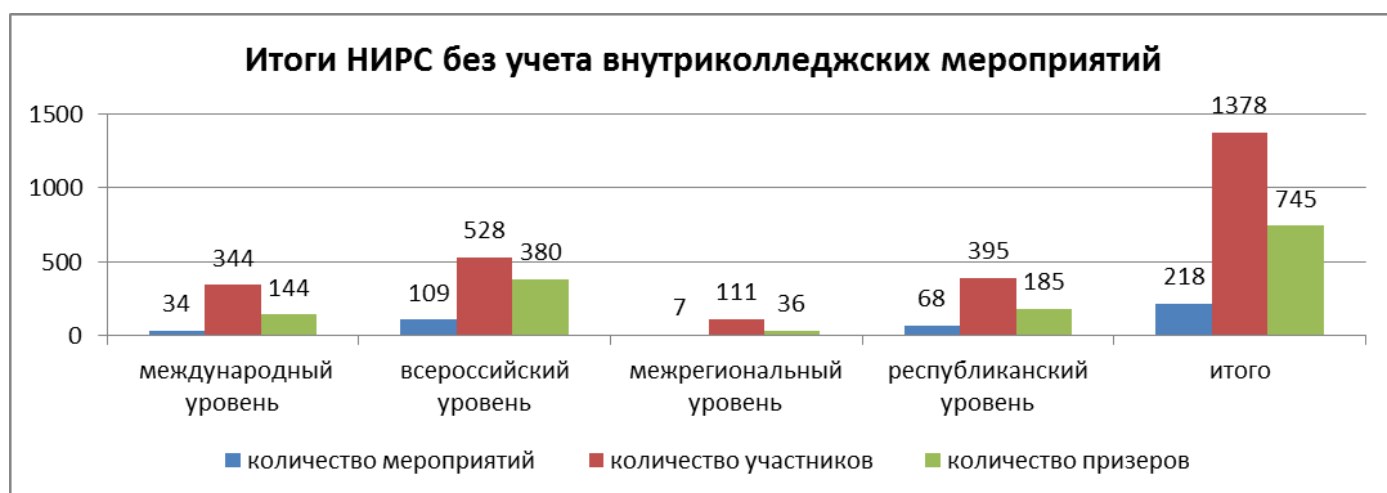
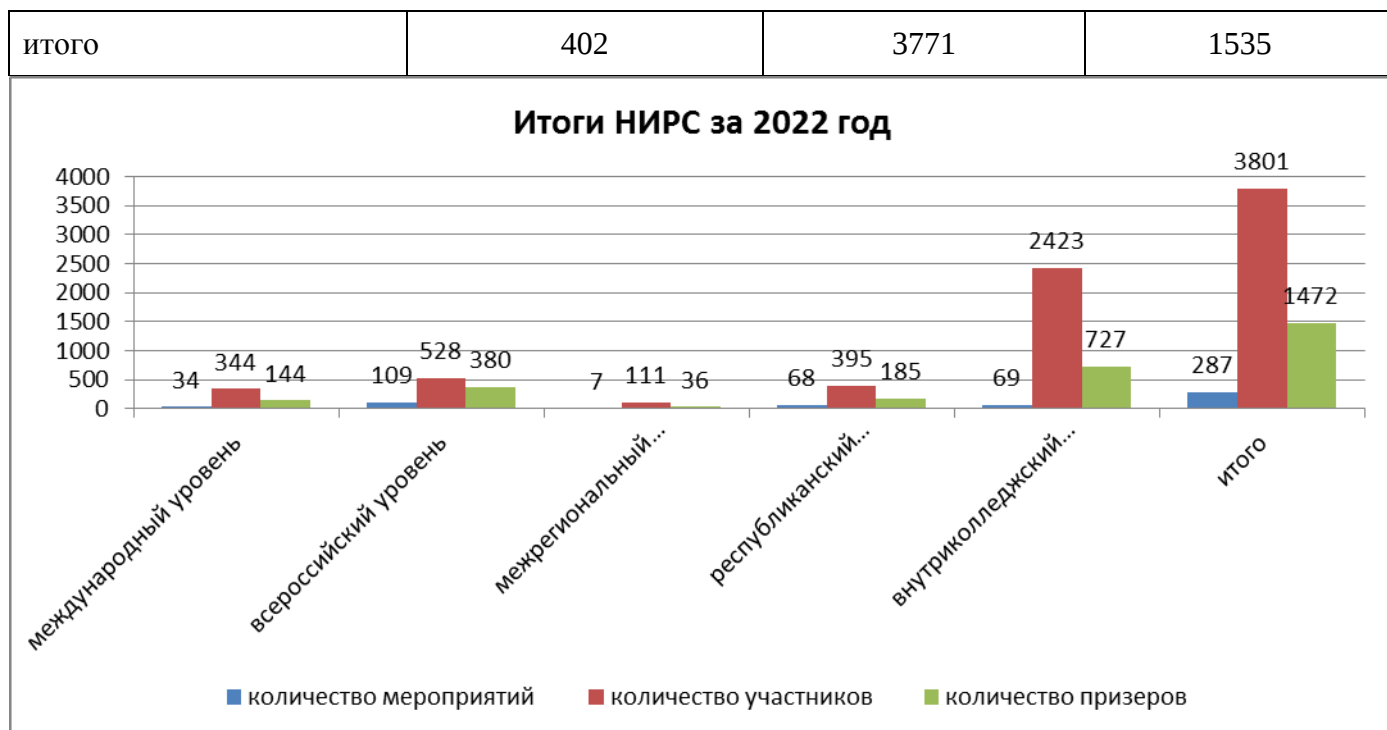
Кроме того внутри колледжа было проведено 4 ежегодных конкурса для педагогов, участие приняли 70 человек, из них 29 призеров.

В целях полного и качественного учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ ежегодно преподаватели колледжа обновляют учебно-методические комплекты дисциплин и модулей, разрабатывают методические пособия, рекомендации, указания. В 2022 году в соответствии с Приказом №310 от 30.06.2022 количество учебных, учебно-методических разработок, имеющих рецензии методического, экспертного советов колледжа составило 60 ед., из которых 26 работ заняли призовые места во внутриколледжском конкурсе методических материалов.

Квалификация преподавателей подтверждается успехами студентов колледжа по результатам участия в мероприятиях, направленных на работу с одаренными детьми в научно-исследовательской и творческой деятельности. При подсчете данных учитывались олимпиады и конкурсы различных видов и уровней, включая дистанционные. Количество участников подсчитано без учета повторений участия одних и тех же студентов в различных конкурсах. Среднегодовой контингент обучающихся в МЦК-ЧЭМК за 2022 год составил 3024 человек.

Итоги НИРС в 2022 году:

Уровень мероприятий	количество мероприятий	количество участников	количество призеров
международный уровень	34	344	144
всероссийский уровень	109	528	380
межрегиональный уровень	7	111	36
республиканский уровень	68	395	185
внутриколледжский уровень	69	2423	727



Таким образом:

1. вовлеченность студентов к участию в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, художественного творчества регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней составляет 45,6%.

2. доля студентов-призеров (1, 2, 3 места) предметных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, художественного творчества регионального, межрегионального, федерального и международного уровней составляет 54%.

Численность/удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов составляет 745 чел./24,6%

Всего студенты колледжа приняли участие в 402 конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конкурсах художественного творчества различного уровня, из них 69 внутриколледжских мероприятий.

Кроме того, ежегодно в колледже проводятся внутренние мероприятия, такие как: конференция-фестиваль научного творчества учащейся молодежи «Твой шаг в науку», смотр-конкурс технического творчества студенческих работ, конкурс индивидуальных проектов (для 1 курса), отборочные соревнования на право участия в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Чувашской Республике, начальный этап Всероссийских олимпиад профессионального мастерства, мероприятия в рамках Недели науки, недель цикловых комиссий. В среднем охват студентов внутриколледжскими мероприятиями научно-технической направленности составляет более 50%.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ профессиональной подготовки включает в себя учебную, учебно-методическую литературу, наглядные пособия, лабораторное оборудование и другие дидактические средства и методики, необходимые для освоения студентами учебных программ.

Обеспечение учебной и учебно-методической литературой студентов осуществляется с использованием фонда собственной библиотеки.

Библиотека комплектуется современными научными и учебными изданиями и способна обеспечить студентов по всем специальностям и профессиям. Имеется достаточно богатый фонд учебной литературы, научных и периодических изданий по всем изучаемым дисциплинам.

Библиотека колледжа находится в пяти учебных корпусах. В каждом корпусе имеется абонемент, читальный зал и книгохранилище. Общая площадь библиотеки составляет 974,8 кв.м. В читальных залах библиотек всех четырех корпусов 180 посадочных мест. Библиотеки оснащены компьютерами, множительной техникой, телевизорами (LCD), видеопроектором. В читальных залах библиотек колледжа подключен беспроводной ИНТЕРНЕТ, что дает студентам возможность поиска и получения информации.

Книжный фонд библиотеки состоит учебной, нормативной, методической, научной, справочной, художественной литературы, а также электронных документов, периодических изданий. Он формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами дисциплин, модулей, каталогами обеспеченности специальностей и информационными запросами читателей. Учебные издания приобретаются по заявкам преподавателей с указанием дисциплины (модуля) и количества заказываемой литературы.

Фонд библиотеки обновляется за счет новых поступлений и списание устаревшей по содержанию и ветхой литературы. Фонд библиотеки на 01.01.2023 г. составляет 85741 экз. в том числе учебной и учебно-методической литературы – 64564 экз. В 2022 году закуплено 85 экз. научной литературы на сумму 34074,80 руб. Фонд обновился новой (за последние 5 лет) учебно-методической литературой на 10%. В 2022 году было списание ветхой литературы свыше 20 тысяч экземпляров. Обеспеченность учебно-методической литературой по всем циклам дисциплин СПО соответствует нормативам. Во всех пяти библиотеках ведутся списки наличия учебной литературы по каждой специальности и профессии.

Наличие компьютерной техники позволило организовать автоматизированное рабочее место читателя, которое предназначено для поиска библиографической информации в ЭБД системы ИРБИС и распечатки на принтере полученных результатов, а также автоматизированное рабочее место главного, ведущего и старшего библиотекарей, библиотекарей абонемента.

В библиотеках внедрена Автоматизированная библиотечно-информационная система ИРБИС, с помощью которой пополняются записями электронные каталоги: книжного фонда, методических пособий преподавателей колледжа и периодики. Свободный доступ к электронным каталогам учебного фонда, методических материалов и периодики возможен с любого компьютера (если есть Интернет) через Web-ИРБИС, при авторизации – доступ к полнотекстовым документам и журналам, электронным учебникам. На данном этапе созданы 6285 записи. Для процесса заказа и получения литературы используется АРМ Комплектатор, для учебного процесса – АРМ Книгообеспеченность. В электронном каталоге создана БД «Библиотека ЧЭМК» и «Методические пособия преподавателей ЧЭМК», которая пополняется библиографическими описаниями и текстами данных пособий.

Среди методических пособий имеются: методические указания для написания курсовых и дипломных работ, методические указания для проведения практических и лабораторных работ, методические пособия по организации самостоятельной внеаудиторной работы, пособия для подготовки к ГИА или комплексным экзаменам, курсы лекций и др.

Продолжается работа над созданием электронной библиотеки в соответствии с "Положением об электронной библиотеке ЧЭМК". Она комплектуется из методических разработок преподавателей, электронных лекций, электронных учебников.

В требованиях к обеспеченности учебной литературой учебных заведений профессионального образования предусмотрено, что фонды основной и дополнительной литературы могут дополняться до требуемых показателей электронными учебниками. В учебном процессе широко используются электронно-образовательные ресурсы, которые постоянно закупаются, электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по дисциплинам и профессиональным модулям, которые соответствуют требованиям ФГОС.

Обеспеченность учебниками по дисциплинам, ПМ, МДК:

Дисциплины, ПМ, МДК	Кол-во студентов	Кол-во учебной литературы	Обеспеченность
Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	295	5664	19,2
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование (Программист; Разработчик веб и мультимедий-ных приложений)			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	555	9456	17
Специальность 10.02.01 Организация и технология защиты информации			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	125	2029	16,2
Специальность 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	125	2519	20,1

Профессия 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	116	2919	25,2
Профессия 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)»			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	170	1944	11,4
Специальность 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	231	2585	11,2
Специальность 15.02.12 Монтаж, техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	145	2415	16,6
Специальность 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства»			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	191	2810	14,7
Профессия 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	25	325	13
Специальность 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)			

Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	190	2518	13,2
Специальность 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	50	205	4,1
Специальность 27.02.06 Контроль работы измерительных приборов			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	22	316	14,4
Профессия 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	22	389	17,6
Профессия 15.01.36 «Дефектоскопист»			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	75	970	12,9
Специальность 20.02.01 Рациональное использование природоохозяйственных комплексов			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	103	1609	15,6
Профессия 15.01.32 Оператор станков с ЧПУ			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	25	455	18,2

Профессия 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)»			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	24	364	15,2
Специальность 12.02.10 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем»			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	39	955	24,5
Специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	50	215	4,3
Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	97	1455	15
Специальность 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	76	1493	19,6
Специальность 15.02.08 Технология машиностроения			
Все дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули основной профессиональной образовательной программы	50	2310	46,2

Колледж в очередной раз продлил договор с Научно-издательским центром «ИНФРА-М» о пользовании электронно-библиотечной системой ZNANIUM.COM. Стоимость договора составила

85 тыс. рублей. Пользование данными системы дает возможность использовать в учебном процессе электронные версии учебной и учебно-методической литературы, выпускаемой этим издательством и многими другими, что полностью обеспечивает учебной и учебно-методической литературой многие предметы.

Каждый год оформляется подписка на газеты и журналы. В 2022 году оформлена подписка на 11 (21 комплект) наименований газет и журналов на сумму 97367,52 руб. Это специальные журналы: «Радиомир», «Ремонт и сервис» «В мире неразрушающего контроля», «Среднее профессиональное образование», «Специалист», «Официальные документы в образовании», «Администратор образования» и другие.

Для удовлетворения запросов ведутся различные картотеки, даются библиографические справки. Всего за учебный год было выдано 38120 справок.

В целях пропаганды литературы различного характера библиотека оформляет выставки, проводит обзоры и беседы, организует встречи с писателями, участвует в различных мероприятиях, проводимых в колледже.

Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в полной мере соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

1.7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база по профессиям и специальностям соответствует требованиям ФГОС СПО и располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебными планами образовательной организации.

Колледж располагает пятью учебными корпусами, двумя общежитиями, учебно-производственными мастерскими. Колледж существенно модернизировал материально-техническую базу.

Сведения о кабинетах и лабораториях (на 01.10.2022 г.)

Наименование	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4	Корпус 5	Всего
Количество кабинетов	14	24	16	11	33	98
Количество лабораторий	13	12	4	17	7	53
Количество мастерских	9	0	8	7	6	30
Актный зал	1	1	1	1	1	5
Библиотека	1	1	1	1	1	5
Спортзалы	1	1	1	1	1	5
Кабинеты медицинского обслуживания	1	1	1	0	1	4
Столовые	1	1	1	1	1	5

В 1 корпусе располагаются лаборатории: электроники, электротехники, материаловедения, основ метрологии, метрологии электрических измерений, технического обслуживания биомедицинской техники, прототипирования, автоматизации технологических процессов; мастерские: слесарная, монтажные мастерские, регулировочная, поверхностного монтажа, а также четыре мастерские по направлению «Промышленные и инженерные технологии: Инженерный дизайн CAD, Токарные работы на станках с ЧПУ, Фрезерные работы на станках с ЧПУ, Промышленная робототехника.

Во 2 корпусе располагаются лаборатории в области программирования, электротехники, электропривода, информационной безопасности», электромонтажа.

В 3 корпусе располагаются лаборатории в области неразрушающего контроля, химического анализа, электротехники, сварки, тренировочный полигон по химии, электронике, промышленной автоматике, мастерские: сварочная, слесарная, контрольно-измерительных приборов и автоматике, электромонтажа.

В 4 корпусе оборудованы мастерские в области «Информационно-коммуникационные технологии» по компетенциям: Сетевое и системное администрирование, ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С: Предприятие», Веб-дизайн и разработка, Кибер-безопасность, Информационные кабельные сети

В 5 корпусе располагаются многофункциональный центр прикладных квалификаций отрасли «Машиностроение»; лаборатория автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем автоматизированного оборудования; лаборатория технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования; лаборатория электротехники, электроники и электронной техники, лаборатория технологии металлообработки.

Блок учебно-производственных мастерских 5 корпуса включает в себя: механические мастерские с установленным универсальным оборудованием, участок станков с ЧПУ, мастерская и лаборатория «Полимеханика и автоматизация», мастерская литейного производства, слесарная мастерская, мастерская автоматизированных систем управления технологическими процессами, мастерская монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации промышленного оборудования.

На базе колледжа действуют ресурсные центры: Центр промышленных и инженерных технологий, Центр Информационно-коммуникационных технологий, Центр электроники и электротехники. На базе Центров проводятся семинары и курсы переподготовки по внедрению новых технологий не только для преподавателей учебных заведений республики, но и для действующего персонала предприятий.

Образовательный процесс в колледже по состоянию на 1 января 2023 г. обеспечен порядка 1200 компьютерами, подключенными в локальную сеть колледжа и Интернет. Часть компьютерной техники требует ремонта либо обновления.

Работа локальной сети организована с помощью 19 серверов. Из них 2 сервера до 5 лет эксплуатации, 17 эксплуатируются более 5 лет, 9 серверов - более 10 лет. Серверы защищены от сбоев электропитания 12 источниками бесперебойного питания. На данный момент 9 серверов требуют замены. В 2022 году закуплено и введено в эксплуатацию 5 ПК для 3 корпуса.

ИТ-инфраструктура учебного заведения распределена между пятью площадками (корпусами), на каждой из которых имеются выделенные серверные комнаты, компьютерные классы, а также компьютеры сотрудников колледжа.

Сетевая инфраструктура построена на основе стандартов семейства Ethernet/Fast Ethernet/Gigabit Ethernet и стека протоколов TCP/IPv4. На каждой площадке имеется маршрутизатор на основе ОС MS Windows Server и Smart-soft Traffic Inspector, обеспечивающий маршрутизацию между корпусами и внутри них, а также фильтрацию трафика. Между корпусами связь осуществляется с применением услуги VPN, предоставляемой провайдером. Ядра сетей корпусов и частично этажные распределительные узлы построены на управляемых коммутаторах. Разбиение на виртуальные подсети (VLAN) и управление качеством обслуживанием (QoS) используются частично. Сеть на площадках работает на скорости до 1000 Mbit/s, кроме части конечных устройств. Используется VoIP-телефония (126 внутренних телефонов), подключающихся к серверу провайдера через интернет. На отдельных серверах установлена роль гипервизора системы виртуализации Microsoft Hyper-V. Используется порядка 80 виртуальных машин для размещения и изоляции сервисов. Запущены и поддерживаются различные сервисы в том числе: сервер видеонаблюдения, почтовый сервер Mdaemon, система электронного документооборота Directum, система автоматизации деятельности образовательного учреждения 1С: Колледж Проф, бухгалтерские системы 1С: Бухгалтерия госучреждения, Кадмин: Зарплата, Кадмин: Кадровый учет, система автоматизации гостиницы БИТ Отель 8 Проф, система дистанционного обучения Moodle, web-сервера. Централизованное управление ИТ-инфраструктурой выполняется с помощью службы каталогов Active Directory Domain Services с использованием групповых политик для обеспечения

единообразия настроек пользовательской рабочей среды, установки и обновления программного обеспечения. Для управления пользователями и ПК так же используется Active Directory Domain Services. Каждый сотрудник и студент имеет свою отдельную учетную запись, которая позволяет авторизоваться на ПК в любом корпусе, с учетом наложенных ограничений. Используются 2 домена: EMK.RU (основной) и BUN.EMK.RU (отдельный для бухгалтерии и отдела кадров). Для хранения данных каждый пользователь имеет свою домашнюю папку, подключаемую как сетевой диск H:. Этот сетевой диск доступен пользователю на любой площадке. Папки «Мои документы» и «Рабочий стол» перенаправляются в соответствующие папки в домашней папке. Для организации совместной работы используются общие сетевые папки, доступные через корни DFS \\emk.ru\teachers и \\emk.ru\students. Для контроля расходования дискового пространства и хранения файлов применяется квотирование и блокировка файлов по шаблонам. Большая часть сервисов информационной среды колледжа доступна через сквозную авторизацию AD. Решение для автоматизации учета, контроля, анализа и планирования в учебном заведении, работа бухгалтерии и отдела кадров осуществляется на платформах 1С: Предприятие версий 7.7, 8.1 и 8.3 как в файловом варианте на терминальном сервере на базе ОС Windows Server так и на отдельном сервере приложений с сервером 1С: Предприятие x64-86 и СУБД MS SQL Server.

Активно эксплуатируется информационная система «1С: Колледж Проф», позволяющая организовать работу приемной комиссии, оперативно управлять учебно-методическим процессом, студенческим контингентом. В 2022 году продлены подписки на 4 программных продукта (1С: ИТС, Планы СПО, Диплом-стандарт ФГОС СПО – сетевая версия, Kaspersky Security для бизнеса).

Все компьютеры в сети колледжа имеют доступ в сеть интернет через сервера фильтрации и квотирования интернет-трафика. Колледж имеет собственные Web-сервера на которых размещен сайт колледжа, система дистанционного обучения Moodle, система технической поддержки пользователей, сайт РКЦ WordSkills Russia, сайт Центра обучения взрослых, сайт веб-доступа к системе электронного документооборота Directum, веб-интерфейс почтового сервера MDAemon.

Самообследованием установлено, что материально-техническая база колледжа является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ колледжем полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Колледж обеспечивает освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений колледжа соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии. Качество реализуемых образовательных программ в МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии определяется в рамках внутренней системы оценки качества образования.

МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии обеспечивает функционирование модели внутренней системы оценки качества, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Предметом оценки качества образования являются: качество реализуемых основных образовательных программ, качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения студентами образовательных программ ФГОС СПО), качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, внеучебные достижения студентов, результаты участия студентов в конкурсах, олимпиадах и пр., проводимых в МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии, оценка условий, направленных на развитие личности, самоопределение и социализацию студентов, выявление удовлетворенности студентов и родителей образовательным процессом, психолого-педагогическим сопровождением, выявление удовлетворенности студентов качеством и условиями проведения практик и возможностями последующего трудоустройства, внедрение цифровых технологий в осуществление и организацию образовательного процесса, степень использования электронного обучения, выявление удовлетворенности студентов и родителей использованием информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, оценка студентами и родителями открытости и прозрачности образовательного процесса, выявление удовлетворенности студентов и педагогов условиями обучения: помещения, чистота, организация питания, бытовые условия.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, результаты промежуточной и итоговой аттестации, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии.

Целями внутренней системы оценки качества МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии образования являются: формирование системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачами внутренней системы оценки качества образования МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии являются: определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям, запросам основных потребителей образовательных услуг; изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности; формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; выявление факторов, влияющих на качество образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования и оценка качества отдельной образовательной программы обеспечивается посредством проведения внутриколледжского контроля, проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, лицензионных и аккредитационных мероприятий, проведения самообследования, мониторинга качества образования, общественной экспертизы качества образования, а также на основе следующих отчетов: СПО-1, информационно-аналитического отчета на основе показателей качества подготовки кадров (СПО-мониторинг за год), отчеты ГИА по каждой образовательной программе, основные показатели работы отделения, годовой отчет руководителей подразделений, отчета о выполнении основных показателей деятельности за год, о выполнении показателей руководителя МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии.

Внутренняя система оценки качества образования оценивается по показателям основных направлений деятельности МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии:

- а) учебной деятельности,
- б) воспитательной деятельности,
- в) учебно-производственной работы,
- г) методической и инновационной деятельности,
- д) информационно-образовательной среды.

Показатели внутренней системы оценки качества образования соотносятся с основными плановыми, отчетными, мониторинговыми показателями МЦК–ЧЭМК Минобразования Чувашии. Показатели внутренней системы оценки качества образования в МЦК–ЧЭМК Минобразования Чувашии представляются для обсуждения на совещаниях при директоре, педагогическом и методическом советах.

**Показатели внутренней системы оценки качества образования
МЦК–ЧЭМК Минобразования Чувашии за 2022 год.**

№	Наименование показателя	Плановое значение	2021 год	2022 год	Ответственный
1	Выполнение контрольных цифр приема, в %	100	100	100	Отв. секретарь прием. комиссии
2	Средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании студентов, принятых на обучение по очной форме по образовательным программам среднего профессионального образования, балл (бюджет)	4,0	4,08	4,16	Отв. секретарь приемной комиссии
3	Доля выпускников, сдавших ГИА на «4» и «5», в %	Не менее 55 %	70,7	75,6	Зам. дир. по УР
4	Увеличение доли выпускников, прошедших итоговую аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, в сравнении с предыдущим годом, да/нет	да	274 чел., 42,5% да	531 чел., 66,5% да	Зам. дир. по УР
5	Средний показатель абсолютной успеваемости, в %	Не менее 90%	95,1	96	Зам. дир. по УР
6	Удельный вес численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения, %	40,0	46,9	46,7	Зам. дир. по УР
7	Средний показатель посещаемости, в %	90%	93,3	93,3	Зам. дир. по УР
8	Удельный вес численности получивших золотую, серебряную или бронзовую медаль или медальон за профессионализм, в общей численности студентов образовательной организации, принявших участие в региональных чемпионатах, национальном чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс»,	50,0	49	59,1	Зам. дир. по УПР

№	Наименование показателя	Плановое значение	2021 год	2022 год	Ответственный
	обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, %				
9	Доля студентов-призеров (1, 2, 3 места) предметных олимпиад, чемпионатов, конкурсов профессионального мастерства, художественного творчества регионального, межрегионального, федерального и международного уровней от общей численности студентов, принявших участие в данных мероприятиях, %	Не менее 25	38,4	54	Зам. дир. по ИР
10	Удельный вес численности студентов по профессиям и специальностям ТОП-50 в общей численности студентов, %	Не менее 30	70	73,2	Зам. дир. по УР
11	Доля обучающихся, посещающих спортивные секции, участвующих в соревнованиях, %	Не менее 60	61,7	62,0	Зам. дир. по ВР и СП
12	Доля студентов-участников социальных акций муниципального, регионального, федерального уровней, %	Не менее 60	68,8	68,3	Зам. дир. по ВР и СП
13	Удельный вес численности выпускников, трудоустроившихся и работающих по профессии и специальности в течение не менее двух лет после окончания обучения, в %	Не менее 60	83,2	77,2	Зам. директора по УПР
14	Удельный вес студентов, трудоустроенных по профилю получаемой профессии/специальности на последнем курсе обучения по дневной форме, в %	25	23	17	Зам. директора по УПР
15	Количество новых созданных современных рабочих мест в мастерских, ед	Не менее 75	25	15	Зам. директора по УПР
16	Использование педагогами современных и инновационных педагогических технологий на основе лучших мировых и отечественных практик в % от общего количества занятий	30	43	67	Зам. дир. по ИР
17	Доля штатных педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, в %	не менее 25	36,6	28	Зам. дир. по ИР
18	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию или прошедших стажировку в организациях, к общему списочному числу, в %	Не менее 30	47,3	47,3	Зам. дир. по ИР

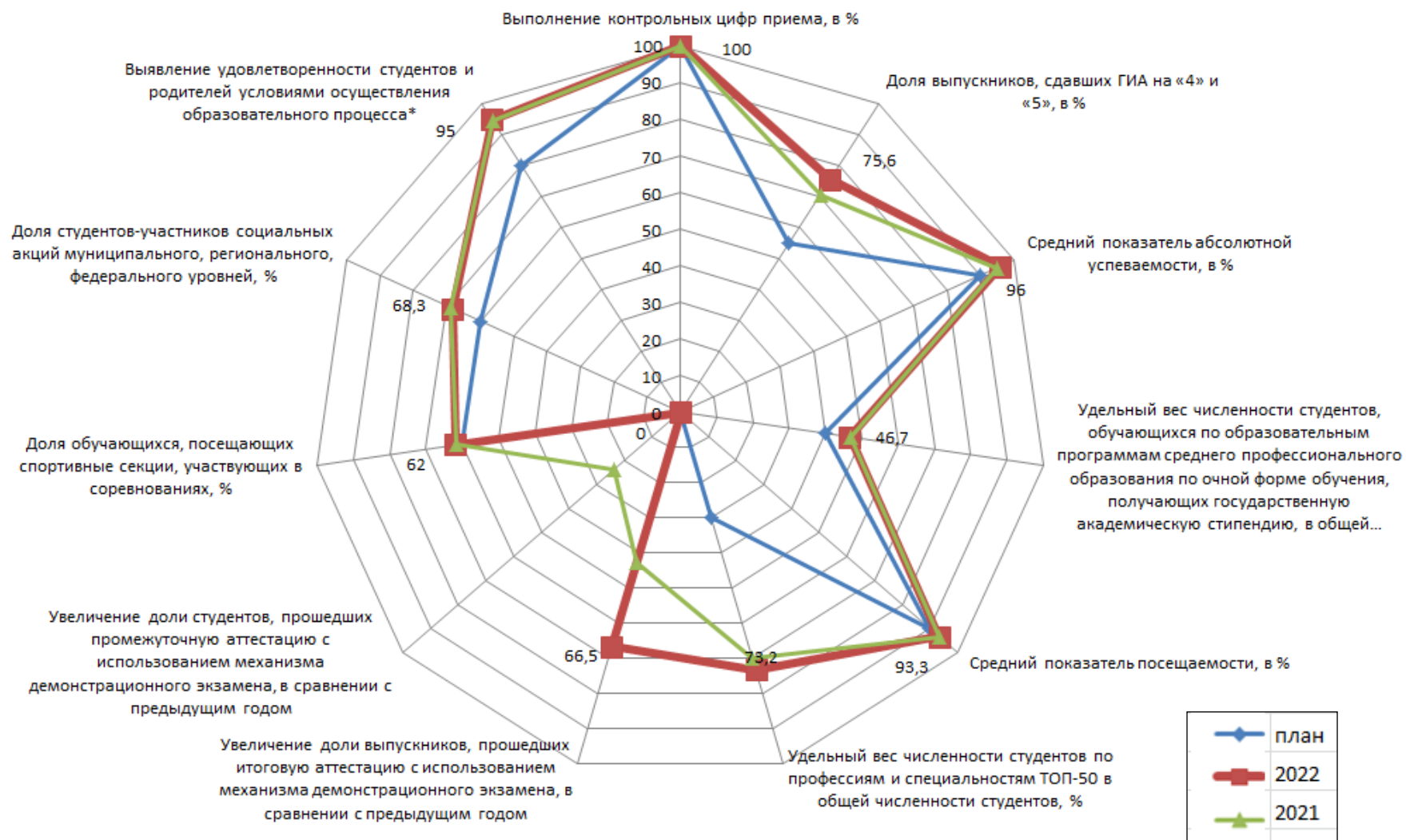
№	Наименование показателя	Плановое значение	2021 год	2022 год	Ответственный
19	Доля педагогических работников – участников /призеров международных, Всероссийских, межрегиональных, республиканских конкурсов, к общему числу, в %	Не менее 20/15	27/41	27/44	Зам. дир. по ИР
20	Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 студентов всего/имеющих доступ к Интернету, в ед.	Не менее 20	26	26	Зам. дир. по УПР
21	Доля учебного оборудования для лабораторных работ и практических занятий не старше 10 лет в общем объеме такого оборудования, %	70	71	63	Зам. дир. по УПР
22	Наличие доступа к электронно-образовательным ресурсам, информационным справочным и поисковым системам, находящимся как в открытом доступе, так и по заключенным договорам с размещением баннеров данных ресурсов на сайте колледжа, ед.	Не менее 10 ед.	12	13	Зам. дир. по ИР
23	Обновление фонда новой (за последние 5 лет) учебно-методической литературой, в % от объема фонда.	не менее 10 %	11	9	Зам. дир. по ИР
24	Выявление удовлетворенности студентов и родителей условиями осуществления образовательного процесса (результаты анкетирования посредством Интернет-анкетирования с использованием Гугл-форм))	не менее 80 %	94,5% (удовлетворены – 70,6 %, частично удовлетворены – 23,9%)	95% (удовлетворены – 72 %, частично удовлетворены – 23%)	Зам. дир. по УР

Достигнутые показатели основных направлений деятельности МЦК–ЧЭМК Минобразования Чувашии в 2022 году (красная, жирная линия) были соотнесены: с планируемыми показателями (синяя линия) и предыдущими за 2021 г. (зеленая линия) внутренней системы оценки качества образования и графически представлены в виде эпюр по направлениям:

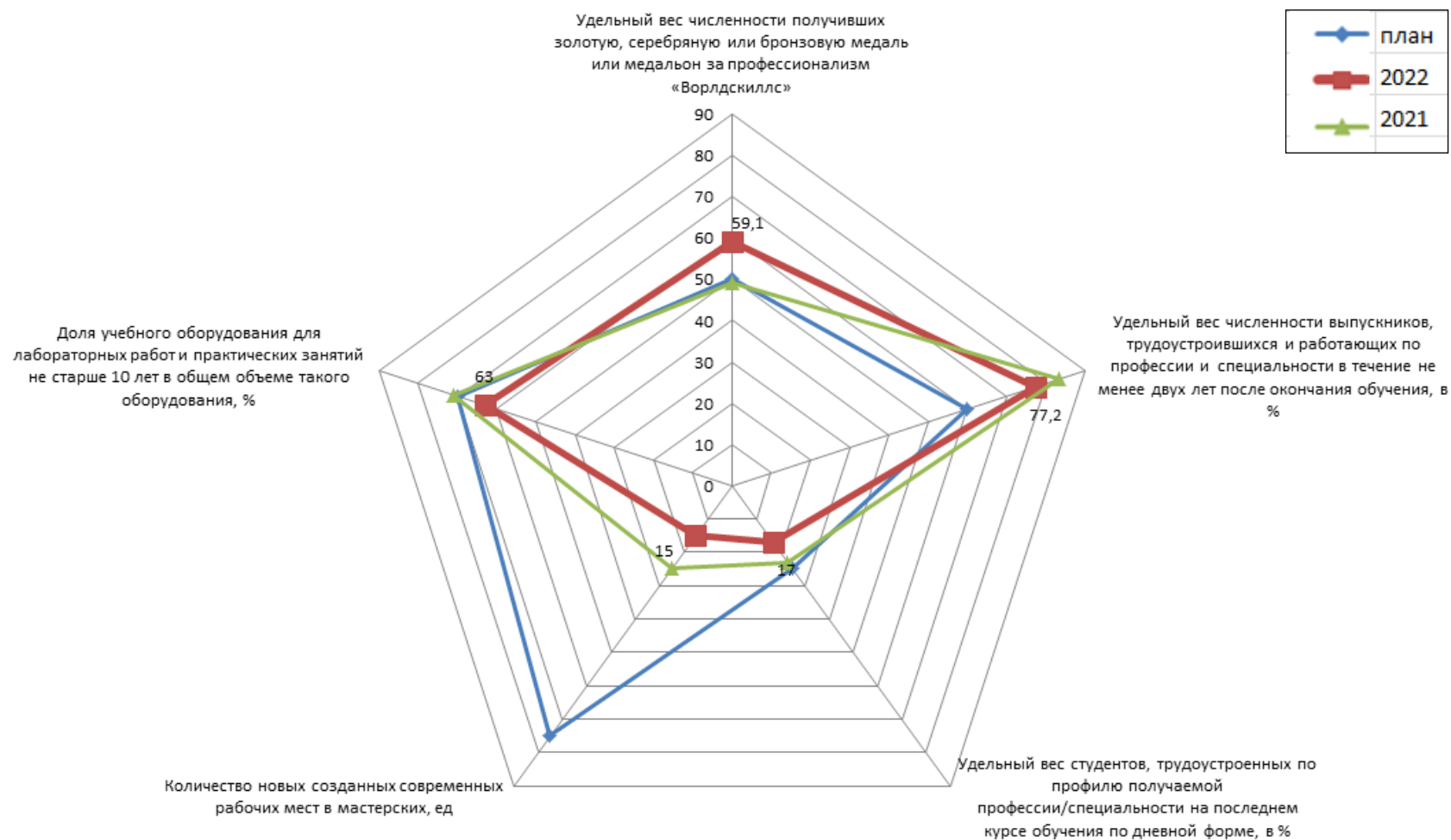
- а) учебной и воспитательной деятельности,
- б) учебно-производственной работы,
- в) методической и инновационной деятельности,
- г) информационно-образовательной среды.

Ниже приведены четыре эпюры (лепестковые диаграммы) по указанным направлениям деятельности МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии.

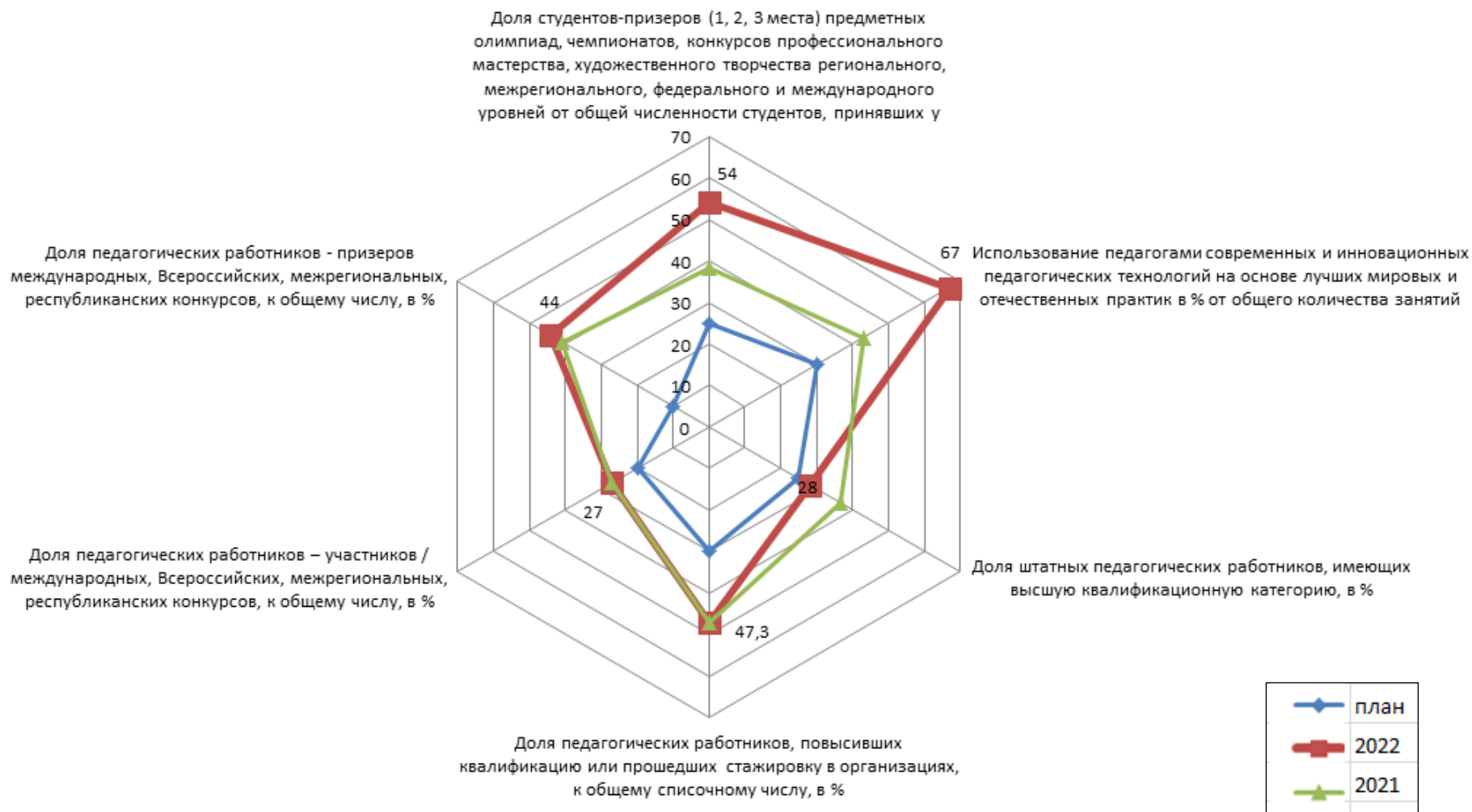
а) Учебная и воспитательная деятельность МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии.



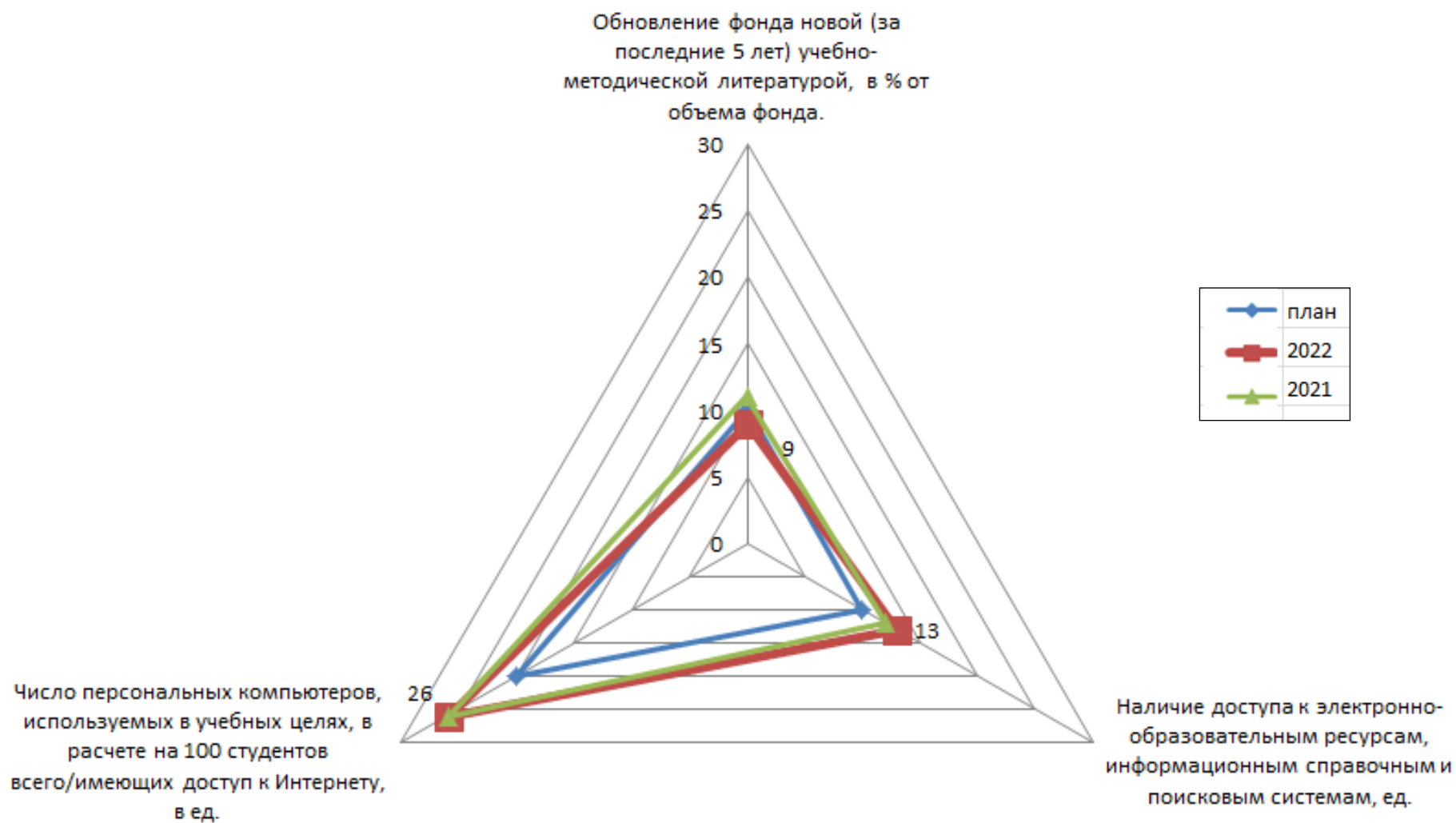
б) Учебно-производственная работа МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии.



в) Методическая и инновационная деятельность МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии.



г) Информационно-образовательная среда МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии.



Таким образом, очевидно, что большинство показателей внутренней системы оценки качества образования МЦК–ЧЭМК Минобразования Чувашии превышают плановые значения. Однако есть показатели, для достижения которых педагогическому коллективу МЦК–ЧЭМК Минобразования Чувашии следует реализовать план дополнительных мероприятий в 2023 году или пересмотреть их актуальность для организации учебного процесса:

№	Наименование показателя	2021 год	2022 год	Пояснение
1	Удельный вес численности выпускников, трудоустроившихся и работающих по профессии и специальности в течение не менее двух лет после окончания обучения, в %	83,2	77,2	Ответственным руководителям за выполнение показателей необходимо учесть в планах работы в 2023, 2024 году выполнение мероприятий для достижения положительной динамики показателя
2	Удельный вес студентов, трудоустроенных по профилю получаемой профессии/специальности на последнем курсе обучения по дневной форме, в %	23	17	
3	Количество новых созданных современных рабочих мест в мастерских, ед	25	15	
4	Доля штатных педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, в %	36,6	28	
5	Доля учебного оборудования для лабораторных работ и практических занятий не старше 10 лет в общем объеме такого оборудования, %	71	63	
6	Обновление фонда новой (за последние 5 лет) учебно-методической литературой, в % от объема фонда.	11	9	

Руководство колледжа координирует деятельность подразделений колледжа по определению и выполнению показателей внутренней системы оценки качества образования. Для этих целей на основании Программы развития в колледже ежегодно утверждаются основные показатели деятельности, характеризующие образовательную деятельность, условия и результаты подготовки обучающихся. В свою очередь, основные показатели деятельности колледжа подразделяются на индикаторы, которые устанавливаются на планируемый период в абсолютном или процентном выражении.

Далее, на основании индикаторов, разрабатывается план работы колледжа на год с указанием мероприятий, сроков, ответственных лиц и форм отчетности. В плане работы предусматриваются и контрольные мероприятия по выполнению данных индикаторов. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования в колледже представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку выполнения основных показателей деятельности колледжа. По истечении года в колледже ежегодно утверждается годовой отчет деятельности, составленный по результатам анализа выполнения основных показателей и мероприятий годового плана колледжа. Годовой отчет колледжа рассматривается на совещании при директоре, где принимаются решения по вопросам, связанным с совершенствованием качества образовательных услуг.

Показатели внутренней системы оценки качества образования МЦК–ЧЭМК Минобразования Чувашии за 2022 год соответствуют запланированным значениям, что свидетельствует о достаточном уровне качества образования в 2022 году в МЦК–ЧЭМК Минобразования Чувашии.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Чувашской Республики
«Чебоксарский электромеханический колледж»
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	455
1.1.1	По очной форме обучения	455
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	2716
1.2.1	По очной форме обучения	2514
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	202
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	23
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	900
1.5	Утратил силу	-
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	604/75,6
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	524/16,5
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	1424/46,7
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	171/56,3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	156/91,2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	86/50,3
1.11.1	Высшая	56/28
1.11.2	Первая	24/12
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	137/82
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	филиал отсутствует
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	297 647,4 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2 011,13 тыс. руб.

2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	77,1 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от рудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	121 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	8,61 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,26 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	304/100
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	21/0,66
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	11
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	2
4.3.1	по очной форме обучения	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	1
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	10
4.6.1	по очной форме обучения	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	1
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	3/0,09

*Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Директор МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии



Н.Ю.Каргин

06 апреля 2023 г.